

# ОКСФОРДСКИЙ ЯЗЫКОВОЙ ЦЕНТР

Директор АНО ДО "Оксфордский языковой центр"  
Буланова Людмила Ивановна  
18.07.2022г.

Утверждено:  
Буланова Л.И./  
21 марта 2018 г.



Принято  
Педагогическим советом  
Протоколом №1  
от «21» марта 2018г.

## Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык: 1-11 модуль»

г. Екатеринбург, 2018г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Календарный учебный график.....	7
3. Учебный план.....	8
4. Учебно-тематические планы.....	9
5. Организационно-педагогические условия реализации программы .....	18
6. Рабочие программы.....	21
7. Список методических пособий .....	80
8. Планируемые результаты.....	83
9. Оценочный материал.....	85

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык: 1-11 модуль», вид образования: дополнительное образование, подвид: дополнительное образование детей и взрослых, представляет собой программу языковой подготовки обучающихся 1-11 классов в рамках системы дополнительного образования.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Введение**

Актуальность Программы обусловлена ее высокой практической значимостью для обучающихся, которым необходимо овладеть универсальными учебными действиями для успешного решения жизненных задач, в том числе в условиях подготовки к итоговой аттестации и при сдаче международных экзаменов по английскому языку.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Английский язык: 1-11 модуль» (далее по тексту – Программа) является многоступенчатым проектом языковой подготовки, реализующим идею целостной образовательной среды для обучающихся начальной, основной и старшей школы в рамках системы дополнительного образования.

Данная Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53 (ч. 1), ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326, № 23, ст. 2878, № 27, ст. 3462, № 30 (ч. 1), ст. 4036, № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566, № 19, ст. 2289, № 22, ст. 2769, № 23, ст. 2930. ст. 2933, № 26 (ч. 1), ст. 3388, № 30 (ч. 1), ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263), Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 № 18638), Уставом Автономной некоммерческой организации дополнительного образования «Оксфордский языковой центр»

Программа состоит из 11 модулей, из расчета 1 модуль обозначает один учебный год (с сентября по май). Каждый из модулей представляет собой комплекс дисциплин, которые обучающийся должен освоит за установленный промежуток времени.

Программа разработана с опорой на содержание основного образования, составлена в соответствии с требованиями примерных образовательных программ для начальной, основной и старшей школы.

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Макмиллан» English World (М.Боуэн, Л.Хокинг) и Gateway (Д.Спенсер). Выбор этих пособий обусловлен рядом факторов: реализация коммуникативного личностно-ориентированного подхода, аутентичный характер материалов, сочетание традиционных форм работы с инновационными, насыщенность материалами межкультурной и междисциплинарной направленности.

На старших ступенях обучения предусмотрена системная подготовка обучающихся к сдаче единого государственного экзамена по английскому языку и поступлению в высшие учебные заведения. Оба УМУ сопровождаются разнообразными ресурсными материалами в цифровом формате для работы на компьютере и интерактивной доске.

По окончании обучения выдается документ, установленного АНО ДО «Оксфордский языковой центр» образца.

### **Методическое обоснование Программы**

Программа учитывает и объединяет в своем содержании и структуре опыт, накопленный российским образованием, и новейшие достижения в области филологии, педагогики, психологии и методики преподавания иностранного языка, в том числе подходы, выработанные в ходе модернизации процесса образования.

В основе Программы лежит реализация системно-деятельностного подхода, который признан доминирующим в новых образовательных стандартах. В соответствии с ним именно активность обучающегося считается основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни.

Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и другими обучающимися, которое принимает характер сотрудничества.

Настоящая Программа призвана разработать и внедрить в процесс обучения английскому языку механизмы формирования универсальных учебных действий, направленные на достижение результатов. В составе универсальных учебных действий выделяют пять блоков:

1. регулятивные (прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция);
2. коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением, партнера, умение выразить свои мысли);

3. познавательные (общеучебные - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, выбор наиболее эффективных способов);

4. логические - анализ, синтез, установление причинно-следственных связей);

5. действия постановки и решения проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).

В соответствии с этим, данная Программа обеспечивает развитие коммуникативных действий.

Изучение языка по Программе способствует:

-общему речевому развитию обучающихся на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

-развитию правильности и осознанности монологической и диалогической речи;

-развитию письменной речи;

-формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние, умение вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

### **Цели и задачи Программы**

Дополнительная языковая подготовка обучающихся по Программе направлена на обеспечение системного подхода к формированию метапредметных умений и навыков. Особое внимание в Программе уделено формированию тех учебных действий, которые способствуют успешной сдаче итоговой аттестации по английскому языку и международных экзаменов. С поставленной целью сопряжено формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции.

Достижение поставленной цели предполагает решение ряда задач:

1.показать связь универсальных учебных действий с содержанием предмета «английский язык»;

2.определить перечень результатов образования;

3.охарактеризовать систему типовых заданий для формирования универсальных учебных действия;

4. предложить систему типовых заданий для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Образовательные задачи Программы непосредственно раскрывают содержание и объем знаний, который предстоит усвоить детям на занятии. На занятиях дается такой объем знаний, который необходим не только для успешной сдачи теоретического экзамена, но и для эффективного межличностного общения на иностранном языке.

### **Направленность дополнительного языкового образования**

Дополнительное языковое образование по Программе имеет учебную, воспитательную, интеллектуально-познавательную и общеразвивающую направленность.

Учебная направленность дополнительного образования по Программе связана с достижением предметных результатов с опорой на содержание основного образования по английскому языку.

Воспитательная направленность - способствует свободному выбору видов деятельности, развитию нравственных качеств личности.

Интеллектуально-познавательная направленность выражается в создании возможностей для обучающихся удовлетворять их познавательные интересы в языковой и других сферах.

Общеразвивающая направленность выражается в формировании и развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, межпредметных умений и навыков.

### **Формы и режим занятий**

Рекомендуемое количество обучающихся в одной группе: 8 — 12 человек, что позволяет с одной стороны обеспечить достаточный коммуникативный потенциал занятий, а с другой стороны — повысить эффективность обучения и обеспечить индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

Все занятия носят практический характер. На каждом году обучения предусмотрено входное, промежуточное и итоговое тестирование для контроля освоенных обучающимися умений и навыков.

Набор в группы осуществляется по возрастному принципу и по уровню владения английским языком.

Продолжительность учебного года – не менее 36 недель.

Периодичность занятий в неделю – 2 раза в неделю (продолжительность занятия – 2 академических часа по 45 минут).

Занятия, предусмотренные Программой, проводятся после окончания основного учебного процесса.

## 2.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

С 1-ого по 4-ый Модули

месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
недели	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Итого	144 часа								

С 5-ого по 6-ой Модули

месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
недели	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Итого	144 часа								

С 7-ого по 11-ый Модули

месяцы	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
недели	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы
1	4	4	4	4	4	4	4	4	4
2	4	4	4	4	4	4	4	4	4
3	4	4	4	4	4	4	4	4	4
4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Итого	144 часа								

1\* - последнее занятие по завершению модуля – «Итоговое тестирование»

### 3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Наименование	Всего:	Количество часов В том числе	
			Теоретических	Практических
<b>1</b>	<b>С 1-го по 4-й модуль</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>
	Дисциплина 1. Лексика	16	6	10
	Дисциплина 2. Грамматика	16	6	10
	Дисциплина 3. Фонетика. Орфография	16	6	10
	Дисциплина 4. Говорение	16	6	10
	Дисциплина 5. Аудирование	16	6	10
	Дисциплина 6. Чтение	16	6	10
	Дисциплина 7. Письмо	16	6	10
	Дисциплина 8. Письменная речь	16	6	10
	Дисциплина 9. Общеучебные умения	12	6	6
	Итоговое тестирование	4	2	2
<b>2</b>	<b>С 5-го по 6-й модуль</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>
	Дисциплина 1. Лексика	16	6	10
	Дисциплина 2. Грамматика	16	6	10
	Дисциплина 3. Фонетика. Орфография	16	6	10
	Дисциплина 4. Говорение	16	6	10
	Дисциплина 5. Аудирование	16	6	10
	Дисциплина 6. Чтение	16	6	10
	Дисциплина 7. Письмо	16	6	10
	Дисциплина 8. Письменная речь	16	6	10
	Дисциплина 9. Общеучебные умения	12	6	6
	Итоговое тестирование	4	2	2
<b>3</b>	<b>С 7-го по 11-й модуль</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>
	Дисциплина 1. Лексика	16	6	10
	Дисциплина 2. Грамматика	16	6	10
	Дисциплина 3. Фонетика. Орфография	16	6	10
	Дисциплина 4. Говорение	16	6	10
	Дисциплина 5. Аудирование	16	6	10
	Дисциплина 6. Чтение	16	6	10
	Дисциплина 7. Письмо	16	6	10
	Дисциплина 8. Письменная речь	16	6	10
	Дисциплина 9. Общеучебные умения	12	6	6
	Итоговое тестирование	4	2	2



## 4. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНЫ

### 1-й модуль

№	Наименование темы	Всего:	1-й модуль Количество часов В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Вводный раздел	12	6	6
2	Раздел 1.Цвета и игрушки.	6	2	4
3	Раздел 2.В магазине.	6	2	4
4	Раздел 3.Транспорт.	6	2	4
5	Повторение материала разделов 1-3.	8	4	4
6	Проектная работа «Мои игрушки»	6	2	4
7	Раздел 4 Описание человека	6	2	4
8	Раздел 5 Еда	6	2	4
9	Раздел 6 Природа	6	2	4
10	Повторение материала разделов 4-6	8	4	4
11	Проектная работа «Мой сад»	6	2	4
12	Раздел 7 Мой дом	6	2	4
13	Раздел 8 Моя семья	6	2	4
14	Раздел 9 Что я люблю	6	2	4
15	Повторение материала разделов 7-9.	8	4	4
16	Проектная работа «Моя семья»	6	2	4
17	Раздел10 Что я умею	6	2	4
18	Раздел 11 Погода	6	2	4
19	Раздел 12 Что я сейчас делаю	6	2	4
20	Повторение материала разделов 10-12.	8	4	4
21	Проектная работа «Погода»	6	2	4
22	Итоговое тестирование	4	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>

### 2 –й модуль

№	Наименование темы	Всего:	2-й модуль Количество часов В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Входное тестирование Вводный раздел	12	6	6
2	Раздел 1.Домашние обязанности	6	2	4
3	Раздел 2.Детская площадка	6	2	4
4	Раздел 3. Спорт и увлечения	6	2	4
5	Повторение материала разделов 1-3.	8	4	4
6	Проектная работа «Цветы»	6	2	4
7	Раздел 4 Одежда	6	2	4
8	Раздел 5 Мой день	6	2	4
9	Раздел 6 В цирке	6	2	4
10	Повторение материала разделов 4-6	8	4	4
11	Проектная работа «Мой день»	6	2	4
12	Раздел 7 Еда	6	2	4

13	Раздел 8 Животные	6	2	4
14	Раздел 9 Морские обитатели	6	2	4
15	Повторение материала 7-9	8	4	4
16	Проектная работа Месяцы года	6	2	4
17	Раздел 10 На пляже	6	2	4
18	Раздел 11 Говорим о прошлом	6	2	4
19	Раздел 12 Еда и напитки	6	2	4
20	Повторение материала разделов 10-12	8	4	4
21	Проектная работа «Что я делал вчера»	6	2	4
22	Итоговое тестирование	4	2	2
	Итого:	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>

### 3-й модуль

№	Наименование темы	Всего:	3-й модуль Количество часов В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Входное тестирование Вводный раздел	12	6	6
2	Раздел 1. В школе	6	2	4
3	Раздел 2. На ферме	6	2	4
4	Раздел 3. Профессии	6	2	4
5	Повторение материала разделов 1-3.	8	4	4
6	Проектная работа «На ферме»	6	2	4
7	Раздел 4 Инструменты и материалы	6	2	4
8	Раздел 5 Современные технологии	6	2	4
9	Раздел 6 Спорт	6	2	4
10	Повторение материала разделов 4-6	8	4	4
11	Проектная работа «Сочиняем рассказ»	6	2	4
12	Раздел 7 Путешествия	6	2	4
13	Раздел 8 В торговом центре	6	2	4
14	Раздел 9 Уличные представления	6	2	4
15	Повторение материала 7-9	8	4	4
16	Проектная работа «Мировые рекордсмены»	6	2	4
17	Раздел 10 Достопримечательности Лондона	6	2	4
18	Раздел 11 Фестивали года	6	2	4
19	Раздел 12 Города мира	6	2	4
20	Повторение материала разделов 10-12	8	4	4
21	Проектная работа «Город, который я хотел бы увидеть»	6	2	4
22	Итоговое тестирование	4	2	2
	Итого:	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>

### 4-й модуль

№	Наименование темы	Всего:	4-й модуль Количество часов В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Входное тестирование Вводный раздел	12	6	6
2	Раздел 1.Школьные кружки	6	2	4
3	Раздел 2.В театре	6	2	4
4	Раздел 3.Птицы	6	2	4
5	Повторение материала разделов 1-3.	8	4	4
6	Проектная работа «Мой школьный кружок»	6	2	4
7	Раздел 4 Ремесла	6	2	4
8	Раздел 5 Фестивали и шоу	6	2	4
9	Раздел 6 Природа	6	2	4
10	Повторение материала разделов 4-6	8	4	4
11	Проектная работа «Процессы»	6	2	4
12	Раздел 7 Традиции и обычаи народов мира	6	2	4
13	Раздел 8 Инки	6	2	4
14	Раздел 9 Китайские изобретения	6	2	4
15	Повторение материала 7-9	8	4	4
16	Проектная работа «В музее»	6	2	4
17	Раздел 10 Путешествие в космос	6	2	4
18	Раздел 11 Жизнь на севере	6	2	4
19	Раздел 12 Жизнь в пустыне	6	2	4
20	Повторение материала разделов 10-12	8	4	4
21	Проектная работа «Мое путешествие»	6	2	4
22	Итоговое тестирование	4	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>

### 5-й модуль

№	Наименование темы	Всего:	5-й модуль Количество часов В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Входное тестирование	1		1
2	Вводный раздел	5	4	1
3	Раздел 1 Приключения	4	2	2
4	Раздел 2 Виды отдыха	4	2	2
5	Повторение материала разделов 1-2	6	2	4
6	Проектная работа «История приключений»	8	2	6
7	Раздел 3 Тоннели и мосты	4	2	2
8	Раздел 4 Удивительные сооружения	4	2	2
9	Повторение материала разделов 3-4	6	2	4
10	Проектная работа «Мосты и тоннели»	8	2	6
11	Раздел 5 Мифы древности	4	2	2

12	Раздел 6 Легенды древности	4	2	2
13	Повторение материала разделов 5-6	6	2	4
14	Проектная работа «Люди древности»	8	2	6
15	Раздел 7 Газеты	4	2	2
16	Раздел 8 Радио и телевидение	4	2	2
17	Повторение материала разделов 7-8	6	2	4
18	Проектная работа «Репортаж с места событий»	8	2	6
19	Раздел 9 Обитатели морского дна	4	2	2
20	Раздел 10 Подводный мир	4	2	2
21	Повторение материала разделов 9-10	6	2	4
22	Проектная работа «Профессия моей мечты»	8	2	6
23	Раздел 11 Помощь людям	4	2	2
24	Раздел 12 Спасение людей	4	2	2
25	Повторение материала разделов 11-12	6	2	4
26	Проектная работа «Биография»	8	2	6
27	Защита индивидуального проекта	2	2	
28	Итоговое тестирование	4	2	2
	Итого:	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>

### 6-й модуль

№	Наименование темы	Всего:	6-й модуль Количество часов В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Входное тестирование	1		1
2	Вводный раздел	5	4	1
3	Раздел 1 Природные явления	4	2	2
4	Раздел 2 Источники природной энергии	4	2	2
5	Повторение материала разделов 1-2	6	2	4
6	Проектная работа «Один день из жизни...»	8	2	6
7	Раздел 3 Рассказываем историю	4	2	2
8	Раздел 4 Лесные обитатели	4	2	2
9	Повторение материала разделов 3-4	6	2	4
10	Проектная работа «Редкие животные»	8	2	6
11	Раздел 5 Узоры и рисунки	4	2	2
12	Раздел 6 Мода	4	2	2
13	Повторение материала разделов 5-6	6	2	4
14	Проектная работа «Дизайнер театральных костюмов»	8	2	6
15	Раздел 7 Коренные жители Таити	4	2	2
16	Раздел 8 Жители Великих озер	4	2	2
17	Повторение материала разделов 7-8	6	2	4
18	Проектная работа «Легенда»	8	2	6
19	Раздел 9 Врачи вчера и сегодня	4	2	2
20	Раздел 10 Лекарственные растения	4	2	2

21	Повторение материала разделов 9-10	6	2	4
22	Проектная работа «Факты и цифры»	8	2	6
23	Раздел 11 Экстремальные виды спорта	4	2	2
24	Раздел 12 Удивительные соревнования	4	2	2
25	Повторение материала разделов 11-12	6	2	4
26	Проектная работа «Стиль изложения»	8	2	6
27	Защита индивидуального проекта	2	2	
28	Итоговое тестирование	4	2	2
	Итого:	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>

### 7-й модуль

№	Наименование темы	Всего:	7-й модуль Количество часов В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Входное тестирование	1		1
	Вводный раздел	5	4	1
2	Раздел 1 СМИ: журналы	4	2	2
3	Раздел 2 Жизнь в городе	4	2	2
4	Закрепление материала разделов 1-2 в экзаменационном формате	6	2	4
5	Проектная работа «Найди вора»	8	2	6
6	Раздел 3 Животные на грани исчезновения	4	2	2
7	Раздел 4 Реклама	4	2	2
8	Закрепление материала разделов 3-4 в экзаменационном формате	6	2	4
9	Проектная работа «Письмо другу»	8	2	6
10	Раздел 5 Биографии великих людей	4	2	2
11	Раздел 6 Выбор профессии	4	2	2
12	Закрепление материала разделов 5-6 в экзаменационном формате	6	2	4
13	Проектная работа «Жизнь замечательных людей»	8	2	6
14	Раздел 7 Рецепты и инструкции	4	2	2
15	Раздел 8 Точка зрения	4	2	2
16	Закрепление материала разделов 7-8 в экзаменационном формате	6	2	4
17	Проектная работа «Точка зрения»	8	2	6
18	Раздел 9 Как работает наш организм	4	2	2
19	Раздел 10 Сюжеты историй	4	2	2
20	Закрепление материала разделов 9-10 в экзаменационном формате	6	2	4
21	Проектная работа «Удивительные особенности зрения животных»	8	2	6
22	Раздел 11 Спортивные новости	4	2	2
23	Раздел 12 В театре	4	2	2

24	Закрепление материала разделов 11-12 в экзаменационном формате	6	2	4
25	Проектная работа «Школьный журнал»	8	2	6
26	Защита индивидуального проекта	2	2	
27	Итоговое тестирование	4	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>

### 8-й модуль

№	Наименование темы	Всего:	8-й модуль Количество часов В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Входное тестирование	1		1
2	Раздел 1 Семья	5	4	1
3	Закрепление материала раздела 1	4	2	2
4	Раздел 2 Преступления века	4	2	2
5	Закрепление материала раздела 2	6	2	4
6	Закрепление материала разделов 1-2 в экзаменационном формате	8	2	6
7	Раздел 3 Языки мира	4	2	2
8	Закрепление материала раздела 3	4	2	2
9	Раздел 4 Здоровье человека	6	2	4
10	Закрепление материала раздела 4	8	2	6
11	Закрепление материала разделов 3-4 в экзаменационном формате	4	2	2
12	Раздел 5 Телевидение	4	2	2
13	Закрепление материала раздела 5	6	2	4
14	Раздел 6 Живая планета	8	2	6
15	Закрепление материала раздела 6	4	2	2
16	Закрепление материала разделов 5-6 в экзаменационном формате	4	2	2
17	Раздел 7 Необычные профессии	6	2	4
18	Закрепление материала раздела 7	8	2	6
19	Раздел 8 Мои друзья	4	2	2
20	Закрепление материала раздела 8	4	2	2
21	Закрепление материала разделов 7-8 в экзаменационном формате	6	2	4
22	Раздел 9 Чтение. Книги	8	2	6
23	Закрепление материала раздела 9	4	2	2
24	Раздел 10 Компьютерные технологии	4	2	2
25	Закрепление материала раздела 10.	6	2	4
26	Закрепление материала разделов 9-10 в экзаменационном формате	8	2	6
27	Защита индивидуального проекта	2	2	
28	Итоговое тестирование	4	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>

### 9-й модуль

№	Наименование темы	Всего:	9-й модуль Количество часов В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Входное тестирование	1		1
2	Раздел 1 Внешность и характер	5	4	1
3	Закрепление материала раздела 1	4	2	2
4	Раздел 2 Мои путешествия	4	2	2
5	Закрепление материала раздела 2	6	2	4
6	Закрепление материала разделов 1-2 в экзаменационном формате	8	2	6
7	Раздел 3 Жизнь в городе	4	2	2
8	Закрепление материала раздела 3	4	2	2
9	Раздел 4 Еда	6	2	4
10	Закрепление материала раздела 4	8	2	6
11	Закрепление материала разделов 3-4 в экзаменационном формате	4	2	2
12	Раздел 5 Образование	4	2	2
13	Закрепление материала раздела 5	6	2	4
14	Раздел 6 Изобретения и технологии	8	2	6
15	Закрепление материала раздела 6	4	2	2
16	Закрепление материала разделов 5-6 в экзаменационном формате	4	2	2
17	Раздел 7 Спорт	6	2	4
18	Закрепление материала раздела 7	8	2	6
19	Раздел 8 Мир искусства	4	2	2
20	Закрепление материала раздела 8	4	2	2
21	Закрепление материала разделов 7-8 в экзаменационном формате	6	2	4
22	Раздел 9 Загадки истории	8	2	6
23	Закрепление материала раздела 9	4	2	2
24	Раздел 10 Магазины. Покупки	4	2	2
25	Закрепление материала раздела 10.	6	2	4
26	Закрепление материала разделов 9-10 в экзаменационном формате	8	2	6
27	Защита индивидуального проекта	2	2	
28	Итоговое тестирование	4	2	2
	Итого:	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>

### 10-й модуль

№	Наименование темы	Всего:	10-й модуль Количество часов В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Входное тестирование	1		1
2	Раздел 1 Образование	5	4	1
3	Закрепление материала раздела 1	4	2	2
4	Раздел 2 Профессии	4	2	2

5	Закрепление материала раздела 2	6	2	4
6	Закрепление материала разделов 1-2 в экзаменационном формате	8	2	6
7	Раздел 3 Научно-технический процесс	4	2	2
8	Закрепление материала раздела 3	4	2	2
9	Раздел 4 Межличностные отношения	6	2	4
10	Закрепление материала раздела 4	8	2	6
11	Закрепление материала разделов 3-4 в экзаменационном формате	4	2	2
12	Раздел 5 Деньги	4	2	2
13	Закрепление материала раздела 5	6	2	4
14	Раздел 6 Здоровье и забота о нем	8	2	6
15	Закрепление материала раздела 6	4	2	2
16	Закрепление материала разделов 5-6 в экзаменационном формате	4	2	2
17	Раздел 7 Музыка и кино	6	2	4
18	Закрепление материала раздела 7	8	2	6
19	Раздел 8 Природные катастрофы	4	2	2
20	Закрепление материала раздела 8	4	2	2
21	Закрепление материала разделов 7-8 в экзаменационном формате	6	2	4
22	Раздел 9 Высокие технологии	8	2	6
23	Закрепление материала раздела 9	4	2	2
24	Раздел 10 Пресса. Новости.	4	2	2
25	Закрепление материала раздела 10.	6	2	4
26	Закрепление материала разделов 9-10 в экзаменационном формате	8	2	6
27	Защита индивидуального проекта	2	2	
28	Итоговое тестирование	4	2	2
	Итого:	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>

### 11-й модуль

№	Наименование темы	Всего:	11-й модуль Количество часов В том числе	
			Теоретических	Практических
1	Входное тестирование	1		1
2	Раздел 1 Общество и психология	5	4	1
3	Закрепление материала раздела 1	4	2	2
4	Раздел 2 Транспорт	4	2	2
5	Закрепление материала раздела 2	6	2	4
6	Закрепление материала разделов 1-2 в экзаменационном формате	8	2	6
7	Раздел 3 Мышление человека	4	2	2
8	Закрепление материала раздела 3	4	2	2
9	Раздел 4 Научные исследования	6	2	4
10	Закрепление материала раздела 4	8	2	6
11	Закрепление материала разделов 3-4 в экзаменационном формате	4	2	2



12	Раздел 5 Преступления и наказания	4	2	2
13	Закрепление материала раздела 5	6	2	4
14	Раздел 6 Правда о недвижимости	8	2	6
15	Закрепление материала раздела 6	4	2	2
16	Закрепление материала разделов 5-6 в экзаменационном формате	4	2	2
17	Раздел 7 Мир рекламы	6	2	4
18	Закрепление материала раздела 7	8	2	6
19	Раздел 8 Ценности жизни	4	2	2
20	Закрепление материала раздела 8	4	2	2
21	Закрепление материала разделов 7-8 в экзаменационном формате	6	2	4
22	Раздел 9 Карьера и работа	8	2	6
23	Закрепление материала раздела 9	4	2	2
24	Раздел 10 Искусство общения	4	2	2
25	Закрепление материала раздела 10.	6	2	4
26	Закрепление материала разделов 9-10 в экзаменационном формате	8	2	6
27	Защита индивидуального проекта	2	2	
28	Итоговое тестирование	4	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>56</b>	<b>88</b>

## 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Дополнительная программа должна обеспечивать приобретение обучающимися знаний и умений в области изучения английского языка, требования к которым устанавливаются законодательством Российской Федерации, а также учитывает преемственность задач, средств, методов, организационных форм подготовки обучающихся различных уровней знаний.

Обучение осуществляется в Образовательной организации Преподавателями.

### Должностные обязанности Преподавателя.

Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Организует и контролирует их самостоятельную работу, индивидуальные образовательные траектории (программы), используя наиболее эффективные формы, методы и средства обучения, новые образовательные технологии, включая информационные. Содействует развитию личности, талантов и способностей обучающихся, формированию их общей культуры, расширению социальной сферы в их воспитании. Обеспечивает достижение и подтверждение обучающимися уровней образования (образовательных цензов). Оценивает эффективность обучения предмету (дисциплине, курсу) обучающихся, учитывая освоение ими знаний, овладение умениями, применение полученных навыков, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности. Соблюдает права и свободы обучающихся. Поддерживает учебную дисциплину, режим посещения занятий, уважая человеческое достоинство, честь и репутацию обучающихся. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе с использованием современных способов оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (в т.ч. ведение электронных форм документации). Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в образовательном учреждении. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, а также в деятельности методических объединений и других формах методической работы. Осуществляет связь с родителями или лицами, их заменяющими. Разрабатывает рабочие программы учебных дисциплин (модулей) по своей дисциплине и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, несет ответственность за реализацию их в полном объеме в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса, а также за качество подготовки выпускников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Преподаватель должен знать: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.

Требования к квалификации. Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

5.2. Выбор методов обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности обучающихся, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения местом и продолжительностью проведения занятий.

5.3. Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания слушателей. В ходе занятий преподаватель обязан увязывать новый материал с ранее изученным, дополняя основные положения примерами из практики, с соблюдением логической последовательностью изложения.

5.4. Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные.

5.5. Материально-техническое обеспечение учебного кабинета

Столы - 18 шт.

Стулья - 36 шт.

Доска - 3 шт.

Тумба - 3 шт.

Книжный шкаф - 3 шт.

Телевизор - 2 шт.

DVD плеер - 2 шт.

MP3 плеер - 3 шт.

## 6. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 1-Й МОДУЛЬ

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Письменная речь	Общеучебные умения
<b>Вводный раздел (12 часов)</b>	Цвета Счет от 1 до 10. Общеупотребительная лексика		Основные звукобуквенные соответствия		Соотнесение воспринимаемых на слух звуков с графическим образом		Начертание строчных и прописных букв		
<b>1.Цвета и игрушки (6 часов)</b>	Лексика по теме «Цвета» название игрушек	It's a car. It's red. Is it a doll? Is it pink? Yes. No.	Гласная <i>a</i> в закрытом слоге.	Hello. Hi. What's your name? My name's...	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками	Понимание содержания текста описательного характера и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Оформление начала и конца предложения: прописные буквы, точка.	Описание игрушек.	Соотнесение информации с картинками.
<b>2.В магазине (6 часов)</b>	Общеупотребительная лексика Лексика по теме «Школа»	Is it red? Is it a car? Yes, it is. No, it isn't. It isn't a car. It's a van.	Гласная <i>e</i> в закрытом слоге.	What is it?	Соотнесение воспринимаемой на слух информации с картинками	Понимание содержания коротких сообщений и нахождение в них нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Оформление вопросительного о предложения: знак вопроса	Описание предметов школьного обихода	Соотнесение картинок; соотнесение прописных букв
<b>3.Транспорт (6 часов)</b>	Лексика по теме «Транспорт»	It is an umbrella. It is a red bike. It isn't a blue car.	Гласная <i>i</i> в закрытом слоге.	Good morning. How are you? I'm fine, thank you.		Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание словосочетаний по модели «прилагательное + существительное»	Составление рассказа о транспорте	Нахождение одинаковых букв, картинок
<b>Повторение материала разделов 1-3.(8</b>									

часов)									
<b>Проектная работа «Мои игрушки» Портфель достижений. Разделы 1-3.(6 часов)</b>									
<b>4.Описание человека (6 часов).</b>	Лексика для описания людей и животных	He is sad. Is she Mum? Yes, she is. No, she isn't.	Гласная <i>o</i> в закрытом слоге.	I am happy. Am I Dan? No, you aren't. Yes, you are.	Соотнесение утверждений с картинками	Понимание содержания рифмовки и нахождение в ней нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание имен собственных: прописные буквы	Составление рифмовки по образцу	Нахождение лишней буквы, картинки в логическом ряду
<b>5.Еда (6 часов)</b>	Счет от 1-10.Лексика по теме «Еда».	Существительные во множественном числе.Lollipops, cakes,sweets	Гласная <i>u</i> в закрытом слоге.	How many are there? There are... There is... Is there one...?	Выполнение действий в соответствии с песней	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание утвердительных / вопросительных предложений	Составление диалогов с опорой на картинку и образец	Нахождение одинаковых букв, картинок
<b>6.Природа (6 часов)</b>	Названия животных и растений.	What are they? They are frogs. We're are funny.	Буквосочетание <i>sh</i>	How old are you? I am six. We're seven.	Понимание основного содержания/полное понимание воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Прописывание предложений: порядок слов	Описание животного	Соотнесение слов, картинок
<b>Повторение материала разделов 4-6 (8 часов).</b>									
<b>Проектная работа «Мой сад». (6 часов) Портфель достижений.</b>									

Разделы 4-6.									
Промежуточное тестирование (2 часа)									
7. Мой дом (6 часов)	Название комнат, мебели	Предлоги in, on, under	Буквосочетание <b>ch</b>	Where's my book? Where are my pens?	Установление последовательности	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание вопросов <b>Where?</b> И ответов на них с использованием местоимений	Описание местонахождения	Восстановление пропущенных фрагментов картинок, слов
8. Моя семья (6 часов)	Название членов семьи	I've got a brother. Have you got a sister? Yes, I have. No, I haven't.	Буквосочетание <b>th</b> (глухой вариант)	Who is this? This is my brother.	Соотнесение; полное понимание воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Прописывание предложений с союзом <b>and</b>	Описание семьи	Восстановление пропущенных фрагментов картинок, предложений
9. Что я люблю (6 часов)	Счет от 11-20 Существительные	He's got a plane. Has she got a car? Yes, she has. No, she hasn't.	Буквосочетание <b>th</b> (звонкий вариант)	I like grapes. How about you?	Соотнесение диалогов с картинками	Понимание содержания рифмовки и нахождение в ней нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Составление словосочетаний «прилагательное + существительное»	Составление рифмовок из данных слов	Категоризация
Повторение материала разделов 7-9 (8 часов).									
Проектная работа «Моя семья». (6 часов) Портфель достижений. Разделы 7-9.									
10. Что я умею (6 часов)	Глаголы движения	The rocket can fly. Can it jump?	Слова, заканчивающиеся на <b>-ng</b>	Stop! Look! Listen! Wait!	Выполнение звучащих инструкций	Понимание содержания текста описательного	Составление предложений из данных слов и	Описание старта космического	Категоризация

		Yes, it can. No, it can't.				характера и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	фраз	корабля	
<b>11.Погода (6 часов)</b>	Лексика по теме «Природа»	I'm flying. You're singing.	Слова, заканчивающиеся на <b>-ll</b>	What's the weather like? It's cloudy. It' cold.	Распознавание персонажей воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Прописывание вопросов Where? What colour? How many?	Описание действий	Установление последовательности картинок, предложений
<b>12.Что я сейчас делаю (6 часов)</b>	Глаголы движения	He's eating. It's flying. We're reading. They're jumping.	Слова, заканчивающиеся на <b>-ck</b>	Loudly,quietly, quickly,slowly.	Выполнение действий в соответствии с песней	Понимание содержания рассказа и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Прописывание предложений в Present Continuous	Составление рассказа по картинкам	Установление последовательности картинок, предложений
Повторение материала разделов 10-12 (8 часов).									
Проектная работа «Погода». (6 часов) Портфель достижений. Разделы 10-12.									
Итоговое тестирование (2 часа)									

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2-Й МОДУЛЬ

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Письменная речь	Общеучебные умения
Входное									



тестирование (1 час)									
<b>Вводный раздел (11 часов)</b>	Приветствие Названия комнат Счет от 1 до 20	How old is...? Where is...?		Описание картинки. Приветствие и прощание. Беседа о возрасте, семье и доме. Описание предметов с указанием, количества, цвета и принадлежнос ти.	Соотнесение вос принимаемого на слух текста с картинками	Чтение букв английского алфавита, слов и предложений вслух и про себя	Начертание строчных и прописных букв Написание имени		
<b>1. Домашние обязанности (6 часов)</b>	Глаголы движения дни недели	He's washing the steps. Are they holding lights? Yes, he is. No, he isn't.	Гласная <b>a</b> в открытом слоге Окончание <b>-es</b> в существитель ных во множе ственном числе	What's he doing? What are you doing? What are they doing?	Установление последовательн ости действий на картинках в соответствии с воспринимаемы м на слух рассказом	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание дней недели с прописных букв	Составление рассказа по картинкам с опорой на образец	Категоризация Работа с информацией
<b>2. Детская площадка (6 часов)</b>	Название предметов на детской площадке Предметы школьного обихода Глаголы движения	What's this/that? What are these/those? That's my swing.	Гласная <b>i</b> в открытом слоге Удвоенная гласная в глаголах <b>hop hopping</b>	These are my books and this is my pencil case.	Соотнесение воспринимаемого на слух текста с фрагментами картинки	Понимание содержания текста описательного характера и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Оформление начала и конца предложения: прописные буквы, точка	Описание картинок по образцу	Нахождение слов, выпадающих из логической цепочки
<b>3. Спорт и увлечения (6)</b>	Название видов спорта	I like basketball. Dan likes	Гласные <b>o</b> и <b>u</b>	Do you like bananas?	Соотнесение воспринимаемого	Понимание содержания	Пунктуация в вопросе и	Написание рассказа по	Установление последовательно

часов)	название продуктов питания лексика по теме «Творчество»	basketball. They like bananas.	в открытом слоге Форма <b>-ing</b> в глаголах <b>make making</b>	Yes, I do. No, I don't.	о на слух текста с картинками	рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	кратком ответе	картинкам с опорой на образец	сти
<b>Повторение материала разделов 1-3 (8 часов)</b>									
<b>Проектная работа «Цветы» Портфель достижений. Разделы 1-3 (6 часов)</b>									
<b>4.Одежда (6 часов)</b>	Название предметов одежды названия видов спорта названия игрушек	Does she like the dress? Do they like the hat? Yes/No. They do/don't.	Буквосочетания <b>bl,cl,fl,pl</b> в начале слова	Do you like tennis? Yes, we do.	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Прописывание словосочетаний по модели «прилагательное + существительное»	Описание картинок по образцу	Категоризация
<b>5.Мой день (6 часов)</b>	Лексика по теме «Режим дня» Время суток	I get up at six o'clock. In the morning she plays tennis.	Буквосочетания <b>br,cr,gr,dr,tr.</b>	What's the time? What time do you get up?	Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание специальных вопросов, начинающихся с Who? What?	Написание ответов на вопросы с опорой на картинку	Соотнесение картинок и слов, картинок и высказываний
<b>6.В цирке (6 часов)</b>	Название частей тела Название	This is his/her hand. What colour are	Буквосочетания <b>sl,sm,sn,sp,st,s</b>	Whose jacket is this? It's Ben's	Соотнесение воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста	Прописывание сокращенных форм с	Восполнение пропусков в рифмовке	Категоризация

	музыкальных инструментов Счет от 20.	their noses?	w в начале слова	jacket. Are these your pens?	с фрагментами картинки	поэтического характера и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	использованием апострофа		
<b>Повторение материала разделов 4-6 (8 часов)</b>									
<b>Проектная работа «Мой день» (6 часов) Портфель достижений. Разделы 4-6.</b>									
<b>Промежуточное тестирование (2 часа)</b>									
<b>7. Еда (6 часов)</b>	Название продуктов питания  Название емкостей  Название месяцев года Лексика по теме «Погода»	There's water in the jug.	Буквосочетания <b>nd,nk,nt</b> в конце слова	I always eat fruit. I sometimes eat crisps. I never drink milk.	Создание рисунка в соответствии с информацией из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Написание месяцев года	Описание картинок с опорой на образец	Расположение слов в алфавитном порядке
<b>8. Животные (6 часов)</b>	Названия животных Прилагательные Время в часах и минутах	There are sandwiches on the plate.	Буквосочетания <b>ld,lk,lp,lt</b> в конце слова	What's the time? It's half past eight.	Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемыми	Понимание содержания рассказа и нахождения в нем нужной информации;	Написание предложений с союзом but	Написание рассказа с опорой на образец	Поиск ошибок

					м на слух рассказом	чтение текста вслух и про себя			
<b>9.Морские обитатели (6 часов)</b>	Названия морских животных  Предлоги места  Счет до 100	Yesterday it was cold.	Буквосочетание <b>ee</b> в открытом и закрытом слоге	There was a house. There were three birds.	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания электронного сообщения и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Использование в письменном тексте личных местоимений	Написание электронного сообщения	Категоризация
<b>Повторение материала разделов 7-9 (8 часов)</b>									
<b>Проектная работа «Месяцы года» Портфель достижений. Разделы 7-9 (6 часов)</b>									
<b>10.На пляже (6 часов)</b>	Лексика по теме «На пляже»  Части тела морских животных	I can see him/her/it. Can you hear me/them/us?	Буквосочетание <b>oo</b> в открытом и закрытом слоге	Don't touch it. Don't go near it.	Соотношение воспринимаемого на слух текста с фрагментами картинки	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Написание предложений с союзом <b>or</b>	Составление подписей к картинке  Описание животного	Поиск недостающих картинок
<b>11.Говорим о прошлом (6 часов)</b>	Глаголы действия  Порядковые числительные	I walked on the sand. He pointed to a ship. They played in	Буквосочетание <b>ai</b>	First I played football. Next I helped Dad. The I watched	Соотношение воспринимаемого на слух текста с фрагментами картинки	Понимание содержания дневниковых записей и нахождение в	Написание предложений с использованием <b>too</b> в значении «тоже»	Написание дневника с опорой на данные слова и картинки	Установление последовательности

		the sea.		TV.		них нужной информации; чтение текста вслух и про себя			
<b>12.Еда и напитки (6 часов)</b>	Названия продуктов питания  Названия приемов пищи  Глаголы движения  Предлоги места	He walked over/ under the bridge. He walked through/ into the river.	Буквосочетание ea	Yesterday I climbed a tree. Yesterday he visited his Grandma.	Восприятие на слух и воспроизведение песни	Понимание содержания текста меню и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Перечисление на письме предметов с использованием and	Составление меню с опорой на картинки	Категоризация
<b>Повторение материала разделов 10-12 (8 часов)</b>									
<b>Проектная работа «Что я делал вчера?» Портфель достижений. Разделы 10-12 (6 часов)</b>									
<b>Итоговое тестирование (2 часа)</b>									

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 3-Й МОДУЛЬ

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
<b>Входное тестирование (1</b>								

<b>час)</b>								
<b>Вводный раздел (11 часов)</b>	Повторение лексики по темам «Приветствие», «Любимое занятие», Режим дня», «Одежда», Отдых».	Повторение грамматики Who is he/she? What has he/she got? This is/That is... These are/Those are...		Описание картинок Диалог по картинке			Написание предложений Восполнение пропусков в предложениях	Самостоятельная работа Работа с информацией
<b>1. В школе (6 часов)</b>	Лексика по теме «Школа» Название школьных дисциплин Прилагательные для описания погоды	It was sunny yesterday. Were the children at school? Yes, they were. No, they weren't.	Буквосочетание ar jar	Описание картинки Рассказ по картинке  Беседа о школьных предметах и расписании	Соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками	Понимание содержания рассказа и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Описание школьного дня с опорой на данные слова и картинки	Работа со словарем
<b>2. На ферме (6 часов)</b>	Прилагательные для описания внешности и характера Лексика по теме «Ферма»	Lulu looked at the horse. Did the cows live in the barn? Yes, they did. No, they didn't.	Буквосочетание ou mouse	Описание картинки Рассказ по картинке Беседа о прошедших выходных	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания сказки и нахождение в ней нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание сказки с опорой на данные слова и картинки	Категоризация
<b>3. Профессии (6 часов)</b>	Лексика по теме «Профессии»	The helicopter is fast. The plane is faster. The sun is hotter than the moon.	Буквосочетание ay play	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог - расспрос с использованием вопросов How tall? How long? How wide?	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками	Понимание содержания текста описательного характера и нахождение в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Описание картинки с опорой на данную информацию	Работа со словарем
<b>Повторение материала</b>								

<b>разделов 1-3 (8 часов)</b>								
<b>Проектная работа «На ферме» Портфель достижений. Разделы 1-3 (6 часов)</b>								
<b>4.Инструменты и материалы (6 часов)</b>	Название инструментов и материалов	Did the women cook? Yes, they did. No , they didn't. The girls skipped with a rope.	Буквосочетание ow snow Правописание глаголов при добавлении -ed hopped waved	Описание картинки. Рассказ по картинке Диалог-игра со словами	Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Составление инструкций к игре с опорой на данные слова и картинки	Категоризация Исключение лишнего слова из логической цепочки
<b>5.Современные технологии (6 часов)</b>	Лексика по теме «Аудио-и видеотехника»	There were three guitars. Was there a boy in the shop? Yes,there was. No, there wasn't.	Буквосочетание ir first Правописание прилагательных в сравнительной степени bigger btinier	Описание картинки. Рассказ по картинке Диалог «продавца» и «покупателя».	Соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания коротких сообщений и нахождения в них нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Описание истории развития телевидения с опорой на картинки	Работа со словарем
<b>6.Спорт (6 часов)</b>	Названия видов спорта Лексика по теме «Спорт» Название профессий	They went to the TV studios. Did they win the first prize? Yes, they did. No, they didn't.	Буквосочетание er builder	Описание картинки рассказ по картинке Беседа об увлечениях	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками Извлечение нужной	Понимание содержания личного письма с элементами описания и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и	Написание личного письма на заданную тему, с опорой на образец и фотографии	Установление последовательности

					информации из воспринимаемого на слух текста	про себя.		
<b>Повторение материала разделов 4-6 (8 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Сочиняем рассказ» Портфель достижений. Разделы 4-6 (6 часов)</b>								
<b>Промежуточное тестирование (2 часов)</b>								
<b>7. Путешествия (6 часов)</b>	Лексика для описания путешествия по железной дороге	Mum had the tickets. Did Grandma have a book? Yes, she did. No, she didn't.	у в открытом слоге <b>sky</b>	Описание картинки Рассказ по картинке Беседа о правилах поведения в школе	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания поэтического текста и нахождения в них нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Составление рифмовки с опорой на данные слова	Работа со словарем
<b>8. В торговом центре (6 часов)</b>	Названия магазинов, отделов Лексика по теме «Покупки»	The children saw the thief. Did the thief come back? Yes, he did. No, he didn't.	Буквосочетание <b>oa</b> <b>boat</b> Правописание глаголов при добавлении <b>-ed</b> <b>carried</b>	Описание картинки Рассказ по картинке Беседа о покупках	Соотнесение воспринимаемых на слух диалогов с картинками Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания рассказа и нахождения в них нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Написание продолжения истории в картинках с опорой на данные слова	Категоризация Исключение лишнего слова из логической цепочки
<b>9. Уличные представления</b>	Лексика для описания	This car is fast. This car is faster.	Буквосочетание <b>ou</b>	Описание картинки	Установление последовательно	Понимание содержания текста	Составление интервью с опорой	Работа со словарем



<b>(6 часов)</b>	цирковых артистов, представления	This car is the fastest.	<b>boy</b>	Рассказ по картинке Диалог-расспрос с использованием Why...? Because...	сти действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом	описательного характера и интервью, нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	на данные ответы	
<b>Повторение материала разделов 7-9 (8 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Мировые рекордсмены» Портфель достижений. Разделы 7-9 (6 часов)</b>								
<b>10. Достопримечательности Лондона (6 часов)</b>		The cars are going to stop. What is going to stop. What is the bridge going to do? It is going to open.	Буквосочетание <b>ur burn</b>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог «официанта» и «посетителя»	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания истории в картинках и описания, нахождения в них нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Пунктуация в прямой речи Написание истории в картинках с использованием прямой речи, с опорой на образец и данные слова	Соотнесение слов и картинок, предложений и картинок
<b>11. Фестивали мира (6 часов)</b>		There is some juice. There are some cakes. Is there any water? There aren't any grapes.	Буквосочетание <b>or morning</b> Правописание существительных во множественном числе <b>babies dishes</b>	Описание картинки Рассказ по картинке Беседа о школьном завтраке	Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом Извлечение нужной информации из воспринимаемого	Понимание содержания текста описательного характера и интервью, нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Написание продолжения истории в картинках с опорой на образец и вопросы	Работа со словарем

					о на слух текста			
<b>12. Города мира (6 часов)</b>		This hat is mine. This shoe is yours. This shirt is his. This bag is hers. These hats are ours. These boats are theirs.	Буквосочетание <b>ow tower</b>	Описание картинки Рассказ по картинке Опрос одноклассников о датах рождения	Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и интервью, нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Описание города с опорой на образцы и данные слова	Установление последовательности
<b>Повторение материала разделов 10-12 (8 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Город, который я хотел бы увидеть» Портфель достижений. Разделы 10-12 (6 часов)</b>								
<b>Итоговое тестирование (2 часов)</b>								

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 4-Й МОДУЛЬ

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
<b>Входное тестирование (1</b>								

час)								
<b>Вводный раздел 11 часов)</b>	Повторение: Время в часах Название животных лексика по темам «Школа», «Увлечения», «Еда», «Одежда», «Путешествия»	Повторение: Абсолютная форма притяжательных местоимений Модальный глагол must to be going to some, any There was, There were like, likes doing Степени сравнения прилагательных Времена Present Simple Present Continuous, Past Simple		Беседа по картинке	Восприятие на слух и понимание содержания историй в картинках	Чтение историй в картинках		
<b>1. Школьные кружки (6 часов)</b>	Лексика по темам «Школьные кружки», «Спорт», «Увлечения»	Past Simple Неправильные глаголы	Буквосочетание <b>oo</b>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог с целью обмена оценочной информацией	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками. Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания электронных сообщений и нахождение в них нужной информации; чтение текстов вслух и про себя	Написание личного письма другу Использование сокращенных форм	Работа со словарем Исключение лишнего слова из логической цепочки
<b>2. В театре (6 часов)</b>	Лексика по теме «Театр» Прилагательные для описания эмоций, характера человека Традиционные сказочные герои	Past Continuous	<b>U bull</b>	Описание картинки Рассказ по картинке  Диалог с игрой с использованием Past Simple, Past Continuous	Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом Извлечение нужной информации из	Понимание содержания сказки и нахождение в ней нужной информации; чтение текста вслух и про себя	Написание сказки с опорой на картинки и данные слова	Работа со словарем Составление плана

					воспринимаемого на слух текста			
<b>3.Птицы (6 часов)</b>	Название птиц Лексика по теме «Природа»	Степени сравнения прилагательных Союзы Because ,so	Буквосочетание <b>ea</b>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог с целью обмена оценочной информацией	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками. Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Описание птицы с опорой на данную информацию	Работа со словарем Категоризация
<b>Повторение материала разделов 1-3 (8 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Мой школьный кружок» Портфель достижений. Разделы 1-3 (6 часов)</b>								
<b>4.Ремесла (6 часов)</b>	Название ремесел, ремесленников	Придаточные предложения времени	<b>У</b> в конце слова sticky Правописание существительных, оканчивающихся на <b>f/fe</b> , во множественном числе	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог с использованием неопределенных местоимений	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками.	Понимание содержания текста описательного характера и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Описание последовательности действий с опорой на картинки и ключевые слова	Работа со словарем Установление последовательности
<b>5.Фестивали и шоу (6 часов)</b>	Лексика по теме «Фестивали и шоу» Названия стран Прилагательные для описания	Past Continuous Придаточные предложения времени Указатели времени either...or	Буквосочетание <b>oi</b>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог-расспрос	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождения в нем нужной информации;	Написание театральной программы иафиши	Работа со словарем Составление плана

	характера человека			использованием either...or		чтение текста вслух и про себя.		
<b>6.Природа (6 часов)</b>	Лексика для описания жизненного цикла растений и животных Части тела животных	Future Simple Степени сравнения прилагательных	Буквосочетание <b>aw</b>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог с целью обмена оценочной информацией	Установление последовательности действий на картинках в соответствии с воспринимаемым на слух рассказом Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания политического текста и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Написание стихотворений с опорой на ключевые слова Использование апострофа	Работа со словарем
<b>Повторение материала разделов 4-6 (8 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Процессы» Портфель достижений. Разделы 4-6 (6 часов)</b>								
<b>Промежуточное тестирование (2 часа)</b>								
<b>7.Традиции и обычаи народов мира (6 часов)</b>	<b>Название народностей</b> Лексика для описания традиций и обычаев <b>Географические названия</b>	There is /There are There isn't There aren't lot /lots/ much/many	Буквосочетание <b>ew</b>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог с целью обмена информацией	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками. Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания биографического текста и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Описание обычаев с опорой на фотографии и картинки Использование местоимений как средства когезии	Работа со словарем Составление плана

8.Инки (6 часов)	Историзмы Предлоги места Места в городе Глаголы движения	Неопределенные местоимения	Буквосочетания <b>air</b> и <b>are</b>	Описание картинки Рассказ по картинке Описание маршрута	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками. Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Написание продолжения истории Пунктуация в прямой речи	Нахождение и исправление языковых ошибок
9.Китайские изобретения (6 часов)	Лексика для описания изобретений	Условные предложения 1-го типа (реальное условие)	Буквосочетания <b>igh</b>	Описание картинки Рассказ по картинке Беседа о планах на отдых	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания художественного текста и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Описание истории изобретения с опорой на образец и картинки	Работа со словарем
Повторение материала разделов 7-9 (8 часов)								
Проектная работа «В музее» Портфель достижений. Разделы 7-9 (6 часов)								
10.Путешествия в космос (6 часов)	Лексика для описания этапов жизни человека Лексика по теме «Космос» Названия продуктов питания	few/a few little/ a little much/many исчисляемые и неисчисляемые существительные too, enough	Буквосочетания <b>ph</b>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог-обмен оценочной информацией	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками. Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания биографического текста и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Написание биографии с опорой на ключевую информацию	Работа со словарем Категоризация

<b>11. Жизнь на севере (6 часов)</b>	Лексика для описания быта северных народов	Present Perfect might	Буквосочетания <b>ch</b>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог-обмен оценочной информацией с использованием might	Соотнесение воспринимаемых на слух описаний с картинками. Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания текста описательного характера и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Описание людей на фотографии	Работа со словарем
<b>12. Жизнь в пустыне (6 часов)</b>	Лексика для описания пустыни Названия местности	Придаточные определительные с who	<b>C</b> в начале слова <b>city</b>	Описание картинки Рассказ по картинке Диалог-игра с описанием людей разных профессий	Извлечение нужной информации из воспринимаемого на слух текста	Понимание содержания художественного текста и нахождения в нем нужной информации; чтение текста вслух и про себя.	Написание продолжения истории с опорой на картинку Знак вопроса Восклицательный знак	Составление плана
<b>Повторение материала разделов 10-12 (8 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Мое путешествие» Портфель достижений. Разделы 10-12 (6 часов)</b>								
<b>Итоговое тестирование (2 часа)</b>								

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 5-Й МОДУЛЬ

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика.	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо	Общеучебные
------	---------	------------	-----------	-----------	-------------	--------	--------	-------------

			Орфография				Письменная речь	умения
<b>Входное тестирование (1 час)</b>								
<b>Вводный раздел (5 часов)</b>	Знакомство с героями Лексика по теме «Досуг и увлечения»	Повторение Present, Past, Future Simple; Present, Past Continuous; Present Perfect. Сложноподчиненные предложения с союзом who much/many few/a few little/ a little too, enough Модальные глаголы и их производные Условные предложения Степени сравнения прилагательных		Составление диалогов с опорой на ключевые слова и картинки		Понимание основного содержания комикса и извлечение из него нужной информации	Прописывание предложений Восполнение пробелов в высказываниях	Самостоятельная работа Работа с информацией
<b>1. Приключения (4 часа)</b>	Лексика по теме «Увлечения» Разговорная лексика	Past Continuous Past Simple used to+ глагол	Буквосочетание wh Правописание наречий -ly	Беседа о привычках в прошлом рассказ о своем детстве Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Продолжение прочитанной истории по предложенному плану	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения работа с информацией
<b>2. Виды отдыха (4 часа)</b>	Лексика по теме «Виды отдыха»	Инфинитив и функции	Буквосочетание ie	Беседа об обязанностях	Понимание основного	Понимание основного	Написание рассказа с опорой на	Семантизация слов на основе



	Разговорная лексика	обстоятельства цели have to	ch	Рассказ об обязанностях Пересказ текста	содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	фотографии и рисунки	смысловой догадки
<b>Повторение материала разделов 1-2 (6 часов)</b>								
<b>Проектная работа «История приключений» Портфель достижений. Разделы 1-2 (8 часов)</b>								
<b>3. Тоннели и мосты (4 часа)</b>	Лексика для описания транспорта и архитектурных сооружений Разговорная лексика	Present Simple в страдательном залоге Прилагательные, оканчивающиеся на -ing /-ed	Суффиксы ful /-fully	Беседа об увлечениях Рассказ о своих увлечениях Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Написание текста описательного характера с опорой на план, иллюстрации и образец	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
<b>4. Удивительные сооружения (4 часа)</b>	Лексика для описания достопримечательностей и архитектурных	Present Perfect +ever /never	Приставка <b>un-</b>	Беседа о путешествиях Рассказ о своих поездках Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и	Понимание основного содержания публицистического текста и извлечение	Письменное высказывание с элементами описания по предложенному	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией

	сооружений Разговорная лексика				полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	из него нужной информации	плану на основе созданной брошюры	
<b>Повторение материала разделов 3-4 (6 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Мосты и тоннели» Портфель достижений. Разделы 3-4 (8 часов)</b>								
<b>5.Мифы древности (4 часа)</b>	Язык художественных произведений Разговорная лексика	Present Perfect + just, yet Наречие места	Приставка dis-	Беседа о школьных заданиях Рассказ о школьных заданиях Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание текстов по образцу	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
<b>6.Легенды древности (4 часа)</b>	Язык художественных произведений Разговорная лексика	Придаточные предложения определительные с союзами which, that Восклицательные предложения Наречия времени	Суффикс er	Беседа о кинэ Описание увиденного фильма Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых	Понимание основного содержания поэтического текста и извлечение из него нужной информации	Написание стихотворного текста по образцу	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией

					на слух монологических и диалогических текстов			
<b>Повторение материала разделов 5-6 (6 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Люди древности» Портфель достижений. Разделы 5-6 (8 часов)</b>								
<b>7.Газеты (4 часа)</b>	Лексика по теме «СМИ» Разговорная лексика	Present Perfect +for/since Притяжательный падеж существительных	Сложные слова	Беседа о месте проживания Описание своего места жительства Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно- популярного и публицистического текстов и извлечение из них нужной информации	Написание статьи с использованием вопросов	Составление заметок Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
<b>8.Радио и телевидение (4 часа)</b>	Лексика по теме «СМИ» Разговорная лексика	Определенный и неопределенный артикл Придаточные предложения so... that Притяжательные местоимения	Буквосочетан ие ei	Беседа о любимых книгах, о прочитанной книге рассказ о любимых книгах и жанрах Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания публицистического текста и извлечение из него нужной информации	Написание интервью	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией

<b>Повторение материала разделов 7-8 (6 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Репортаж с места событий» Портфель достижений. Разделы 7-8 (8 часов)</b>								
<b>9. Обитатели морского дна (4 часа)</b>	Лексика для описания флоры и фауны Глаголы, вводящие косвенную речь Разговорная лексика	Past Simple в страдательном залоге ought to; want to; need	Буквосочетание le	Беседа о планах на выходные Рассказ о планах на выходные Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание рассказа	Составление заметок Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
<b>10 Подводный мир (4 часа)</b>		Условные предложения 2-го типа Герундий	Буквосочетание eu, ire	Беседа о любимых и нелюбимых занятиях Рассказ о своих увлечениях Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечение из него нужной информации	Описание диаграммы	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
<b>Повторение материала разделов 9-10 (6 часов)</b>								

часов)								
Проектная работа «Профессия моей мечты» Портфель достижений. Разделы 9-10 (8 часов)								
11. Помощь людям (4 часа)	Лексика для описания межличностных взаимоотношений Разговорная лексика	Косвенная речь и согласование времен	Г в начале слова	Беседа о снах Рассказ о своиз Описание своего сна Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного текста и извлечение из него нужной информации	Написание биографии	Составление заметок Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
12. Спасение людей (4 часа)	Лексика для описания межличностных взаимоотношений Собирательные существительные Разговорная лексика	Исчисляемые и неисчисляемые существительные Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилам	Непроизносимые гласные k,w,b	Беседа о планах на каникулы Рассказ о планах на каникулы Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания публицистического текста и извлечение из него нужной информации	Написание статьи	Составление заметок Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
Повторение материала разделов 11-12 (6 часов)								
Проектная работа «Биография»								

Портфель достижений. Разделы 11-12 (8 часов)								
Защита индивидуального проекта (2 часа)								
Итоговое тестирование (4 часа)								

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 6-Й МОДУЛЬ

Тема	Лексика	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
Входное тестирование (1 час)								
Вводный раздел (5 часов)	Знакомство с героями Лексика по темам «Ферма», «Распорядок дня», «Школа», «Увлечения»	Повторение: Past Continuous, Past Simple, Present Perfect Present Simple в страдательном залоге Придаточные определительные Артикль Условные предложения Согласование времен и косвенная речь Степени сравнения прилагательных и наречий		Составление диалогов с опорой на ключевые слова и картинки	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух комикса с опорой на текст и картинки	Понимание основного содержания комикса и извлечения из него нужной информации	Прописывание предложений Восполнение пробелов в высказываниях	Самостоятельная работа Работа с информацией

<b>1.Природные явления (4 часа)</b>	Лексика по теме «Увлечения» разговорная лексика	Present Continuous для выражения будущего действия Абстрактные существительные What a/an...! What...!	Окончание - <b>s/es</b> множественного числа существительных, оканчивающихся на <b>o-oo</b> Слова-исключения	Диалог-обмен оценочной информацией Беседа о планах на завтра Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания текста в жанре дневника и извлечения из него нужной информации	Написание странички дневника с опорой на картинки и вопросы	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
<b>2.Источники природной энергии (4 часа)</b>	Лексика для описания научных процессов Названия процессов	Косвенная речь	Слоги <b>у</b> в конце слова <b>boy, lady</b>	Беседа с использованием косвенной речи в рамках изучаемых тем Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечения из него нужной информации	Описание научного прогресса с опорой на диаграмму, фотографии и вопросы	Анализ информации Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
<b>Повторение материала разделов 1-2 (6 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Один день из жизни...» Разделы 1-2 (8 часов)</b>								
<b>3.Рассказываем историю (4 часа)</b>	Прилагательные для описания места действия	Past Perfect after/ when Разделительный вопрос	Буквосочетание <b>dge</b>	Диалог-обмен оценочной информацией с использованием	Понимание основного содержания, выборочное понимание и	Понимание основного содержания художественного текста и извлечения	Написание продолжения прочитанной истории	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового

				разделительных вопросов Пересказ текста	полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	из него нужной информации		чтения Работа с информацией Установление последовательности
<b>4.Лесные обитатели (4 часа)</b>	Названия животных Названия стран и регионов Лексика по теме «Экология» Лексика для описания животных	Перевод побудительных предложений из прямой речи в косвенную	Омофоны	Диалог-обмен информацией и оценочными суждениями  Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного, поэтического и научно-популярного текстов и извлечения из них нужной информации	Написание стихотворения с опорой на план, ключевые слова и образец	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
<b>Повторение материала разделов 3-4 (6 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Редкие животные... Портфель достижений Разделы 3-4 (8 часов)</b>								
<b>5.Узоры и рисунки (4 часа)</b>	Название узоров и рисунков Названия народностей и стран Названия изделий с узорами и	Согласование времен с использованием Past Perfect	Непроизносимые согласные	Диалог-обмен мнениями пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечения из него нужной информации	Написание короткого научно-популярного текста	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией



	рисунками				на слух монологических и диалогических текстов			
<b>6.Мода (4 часа)</b>	Названия предметов национальной одежды Названия стран	Future Simple в страдательном залоге	Приставка ge-	Диалог-распрос Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного, текст (пьесы) и извлечения из него нужной информации	Написание сцены и пьесы с опорой на заданный сюжет	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
<b>Повторение материала разделов 5-6 (6 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Дизайнер театральных костюмов» Портфель достижений Разделы 5-6 (8 часов)</b>								
<b>7.Коренные жители Таити (4 часа)</b>	Лексика для описания флоры и фауны Названия видов спорта Названия видов транспорта Развлечения	Личные местоимения в объектном падеже	Двусложные слова с удвоенной гласной kitten lesson	Диалог-этикетного характера Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических	Понимание основного содержания публицистического текста -брошюры и извлечения из него нужной информации	Написание брошюры с опорой на фотографии и план	Составление заметок Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией

					и диалогических текстов			
<b>8. Жители Великих озер (4 часа)</b>	Лексика для описания культуры и быта индейцев	Present Perfect Continuous So do I Neither do I Me too Me neither	son	Диалог-обмен мнениями Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания художественного, текст (легенды) и извлечения из него нужной информации	Написание продолжения прочитанной легенды	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
<b>Повторение материала разделов 7-8 (6 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Легенда» Портфель достижений Разделы 7-8 (8 часов)</b>								
<b>9. Врачи вчера и сегодня (4 часа)</b>	Лексика по теме «Медицина»	Возвратные местоимения Past Simple + Past Continuous when	Слова, состоящие из 3-х слогов	Диалог-обмен информацией Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечения из него нужной информации	Написание инструкции с опорой на картинку	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
<b>10. Лекарственные растения (4 часа)</b>	Названия стран и регионов	Present Perfect в страдательном	Буквосочетание	Диалог-расспрос Пересказ текста	Понимание основного	Понимание основного	Описание жизненного цикла	Работа со словарем

	Названия лекарственных растений Лексика для описания флоры, жизненного цикла растений Название составных частей дерева	залоге I wish I had /could/was If only I had/could/was	<b>al</b> в начале и в конце слова always hospital		содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	содержания научно-популярного текста и извлечения из него нужной информации	животного с опорой на картинку и ключевые слова	Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
<b>Повторение материала разделов 9-10 (6 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Факты и цифры» Портфель достижений Разделы 9-10 (8 часов)</b>								
<b>11. Экстремальные виды спорта (4 часа)</b>	Название видов спорта лексика для описания видов спорта Название спортивного инвентаря, спортивной экипировки	Придаточные определительные с that, which, who  Придаточные места с where Придаточные времени с when Разделительные вопросы	Буквосочетание <b>og</b> в конце слова	Диалог-обмен мнениями Пересказ текста	Понимание основного содержания, выборочное понимание и полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечения из него нужной информации	Заполнение таблицы Составление описания с опорой на информацию в таблице	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового чтения Работа с информацией
<b>12. Удивительное соревнование (4 часа)</b>	Лексика по теме «Спорт» Глаголы для описания событий в	Повторение изученных видовременных форм	Суффикс <b>-tion</b>	Беседа с использованием изученных речевых клише для выражения	Понимание основного содержания, выборочное понимание и	Понимание основного содержания художественного текста и извлечения	Написание истории от 1-го лица	Работа со словарем Развитие стратегий смыслового

	истории			мнения, оценки, согласия, несогласия, поддержания разговора	полное понимание воспринимаемых на слух монологических и диалогических текстов	из него нужной информации		чтения Работа с информацией
<b>Повторение материала разделов 11-12 (6 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Стиль изложения» Портфель достижений. Разделы 11-12 (8 часов)</b>								
<b>Защита индивидуального проекта (2 часа)</b>								
<b>Итоговое тестирование (4 часа)</b>								

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 7-Й МОДУЛЬ

Тема	Лексика Словообразова ние	Грамматика	Фонетика. Орфография	Говорение	Аудирование	Чтение	Письмо Письменная речь	Общеучебные умения
<b>Входное тестирование (1 час) Вводный раздел (5 часов)</b>								

<b>1.СМИ: журналы (4 часа)</b>	Лексика по теме «СМИ» Классы слов Суффикс -tion	Present Simple Present Continuous Глаголы состояния, чувств, эмоций I live in I go to...school I like I've got	Буквосочетания <b>Ss, sh</b>	Диалог-знакомство Монологическая речь: рассказ о своей семье	Относительно полное понимание текста описательного характера	Понимание основного содержания публицистического текста (журнальной статьи) и извлечения из него нужной информации	Написание интервью	Пользование двуязычным словарем Категоризация Словообразовательный анализ
<b>2.Жизнь в городе (4 часа)</b>	Лексика по теме «Город» Прилагательные, оканчивающиеся на -ing Аффиксация	Past Simple + Past Continuous used to	Удвоение согласной перед суффиксом	Диалогическая речь: воспоминания о детстве Монологическая речь: рассказ о детстве одного из членов семьи	Относительно полное понимание текста монологического характера	Понимание основного содержания художественного текста и извлечения из него нужной информации	Описание места событий	Семантизация ключевых слов при работе с текстом на основе языковой догадки Словообразовательный анализ
<b>Закрепление материала разделов 1-2 в экзаменационном формате (6 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Найди вора» (8 часов)</b>								
<b>3.Животные на грани исчезновения (4 часа)</b>	Лексика по теме «Природа» Прилагательные с суффиксами -al, y	Will для описания прогноза на будущее  going to для описания планов и намерений  Present Continuous для выражения действий в будущем	Буквосочетания <b>ei, ie</b>	Диалогическая речь: обсуждение планов на неделю Монологическая речь: планы на будущее	Относительно полное понимание текста описательного характера	Понимание основного содержания научно-популярного текста и извлечения из него нужной информации	Описание животного	Составление заметок Ведение черновика Словообразовательный анализ

<b>4.Реклама (4 часа)</b>	Лексика по теме «Реклама» Существительные с суффиксами -ent/ence ant/ance	Present Perfect for since just yet	Буквосочетания <b>ou, oo</b>	Диалогическая речь: обсуждение выполненных заданий Монологическая речь: рассказ о том, что не было сделано в течение недели	Относительно полное понимание интервью	Понимание основного содержания текста рекламного объявления и извлечения из него нужной информации	Написание рекламы с элементами аргументации	Пользование двуязычным словарем  Словообразовательный анализ
<b>Закрепление материала разделов 3-4 в экзаменационном формате (6 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Письмо другу» (8 часов)</b>								
<b>5.Биографии великих людей (4 часа)</b>	Лексика для описания событий в жизни человека Существительные с суффиксами -ment, -ness	Сравнительные обороты as...as, not as...as  Прилагательные в сравнительной и превосходной степенях; исключения	Буквосочетания <b>gu</b>	Диалогическая речь: обсуждение любимых занятий  Монологическая речь: мой самый лучший проект	Относительно полное понимание отрывка из телевизионной программы	Понимание основного содержания текста биографии и извлечения из него нужной информации	Написание биографии	Работа с информацией  Составление заметок  Словообразовательный анализ
<b>6.Выбор профессии (4 часа)</b>	Лексика по теме «Профессии» Существительные с суффиксом -ate Классы слов	Артикли: <b>a, an, the</b> , нулевой артикль Глагол <b>+ing</b> Глагол+инфинитив	Слова с непронизимой буквой <b>c</b>	Диалогическая речь: обсуждение профессиональных планов  Монологическая речь: описание профессиональных планов	Относительно полное понимание текста монологического характера	Понимание основного содержания портретного описания персонажа художественного произведения и извлечения из него нужной информации	Составление портрета персонажа	Семантизация ключевых слов при работе с текстом на основе языковой догадки  Категоризация  Словообразовательный анализ
<b>Закрепление</b>								

материала разделов 5-6 в экзаменационном формате (6 часов)								
Проектная работа «Жизнь замечательных людей» (8 часов)								
7.Рецепты и инструкции (4 часа)	Глаголы, термины кулинарии Прилагательные оканчивающиеся на -ed Приставка pre-	Условное предложение If you heat water to 100 Celsius, it boils Местоимения some, any, a lot of, lots of, much, many, a few, a little	Суффикс- <b>ture</b>	Диалогическая речь: беседа о товарах в магазине  Монологическая речь: описание любимого магазина	Восприятие и понимание на слух диалогов с разной глубиной проникновения в их содержание	Понимание основного содержания рецепта и извлечения из него нужной информации	Написание рецепта	Работа с информацией  Составление заметок  Словообразовательный анализ
8.Точка зрения (4 часа)	Лексика для выражения мнения; аргументация Отрицательные приставки in/ im	Условные предложения I типа с союзами if unless Модальные глаголы may, might, can, could, should, ought to, must	Омофоны Буквосочетания <b>ci, ti</b>	Диалогическая речь: обсуждение архитектурных сооружений  Монологическая речь: описание новых зданий в городе, месте проживания	Относительно полное понимание текста монологического характера	Понимание основного содержания блога и извлечения из него нужной информации	Выражение личного мнения	Пользование двуязычным словарем  Словообразовательный анализ
Закрепление материала разделов 7-8 в экзаменационном формате (6 часов)								
Проектная работа «Точка зрения» (8 часов)								
9.Как работает	Лексика	Страдательный	Суффикс	Диалогическая	Восприятие и	Понимание	Написание текста с	Самостоятельная

<b>наш организм (4 часа)</b>	по теме «Организм человека» Прилагательные с суффиксами -ible, -able Герундий	залог Разделительный вопрос	<b>-sion</b>	речь: беседа о местном рынке, ярмарке  Монологическая речь: описание рынка, ярмарки	понимание на слух текста интервью с разной глубиной проникновения в их содержание	основного содержания научно-популярного текста и извлечения из него нужной информации	элементами пояснений	работа Словообразовательный анализ
<b>10. Сюжеты историй (4 часа)</b>	Общепотребительная лексика Прилагательные с суффиксом -ous Синонимы и антонимы	Present Perfect Simple Present Perfect Continuous союзы for/ since Present Perfect ever/never Past Tense	Буквосочетания <b>-er/ -re</b>	Диалогическая речь: беседа о праздниках и фестивалях разных стран  Монологическая речь: описание национального праздника	Относительно полное понимание текста диалогического характера	Понимание основного содержания художественного текста и извлечения из него нужной информации	Написание сюжетной истории	Составление плана Категоризация  Словообразовательный анализ
<b>Закрепление материала разделов 9-10 в экзаменационном формате (6 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Удивительные особенности зрения животных» (8 часов)</b>								
<b>11. Спортивные новости (4 часа)</b>	Лексика по теме «Спорт» Словосложение Сложные слова с дефисом	Косвенная речь Придаточные предложения с союзами which, who, that, where, when	Буквосочетание <b>-tch</b>	Диалогическая речь: беседа о транспорте  Монологическая речь: воспоминания о поездке	Относительно полное понимание текста объявления	Понимание основного содержания публицистического текста (газетной статьи) и извлечения из него нужной информации	Написание газетной статьи	Самостоятельная работа Составление конспекта
<b>12. В театре (4)</b>	Лексика по теме	Условные	Произношение	Диалогическая	Относительно	Понимание	Написание сцены из	Пользование



часа)	«Театр» Наречия Прилагательные с суффиксом - ive Синонимы	придаточные предложения 2 типа Модальные глаголы have to, had to, don't, have to, must, mustn't	е буквы а в позиции после w	речь: беседа о поставленных задачах Монологическая речь: описание задач в прошлом, настоящем и будущем	полное понимание текста монологического характера	основного содержания художественного текста (пьесы) и извлечения из него нужной информации	пьесы	двуязычным словарем
<b>Закрепление материала разделов 11-12 в формате (6 часов)</b>								
<b>Проектная работа «Школьный журнал» (8 часа)</b>								
<b>Защита индивидуального проекта (2 часа)</b>								
<b>Итоговое тестирование (4 часа)</b>								

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 8-Й МОДУЛЬ

Тема	Лексика Словообразо- вание	Грамматика	Фонетика.	Межпредметн ые умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения/Подготов- ка к экзаменам
<b>Входное тестирование (1 час)</b>									
<b>1.Семья (5 часов)</b>	Лексика для описания возраста	Present Simple Present Continuous	Произноше- ние артикля the	Страноведени е,культуролог ия	Диалог с целью обмена оценочной информацией	Полное понимание прослушанного текста и извлечения	Газетные статьи Интернет- страница	Написание неофициально го	Чтение:множестве нный выбор Говорение:стратег

	человека Суффикс -ion	Артикли	Интонация вопросительных предложений		Диалог-распрос Ролевая игра «На вечеринке»	из него информации	Научно- популярная статья	электронного письма	ии переспроса и поддержания беседы Грамматика: работа со справочным материалом Письмо: работа над ошибками
<b>Закрепление материала раздела 1 (4 часа)</b>									
<b>2.Преступления века (4 часа)</b>	Лексика по темам «Преступления» «Преступники» Фразовые глаголы	Past Continuous Past Simple	Произношение -ed	История, стран оведение, литература	Диалог-обмен мнениями Интервью Описание событий в прошлом Ролевая игра «Прошедшие выходные»	Полное понимание прослушанного текста Установление соответствия	Журнальная статья Газетные статьи Неофициальное письмо	Написание неофициально го письма	Аудирование: проверка понимания Письмо: критерии оценки письменных работ, конспектирование Лексика: работа со словарем Чтение: прогнозирование
<b>Закрепление материала раздела 2 (6 часов)</b>									
<b>Закрепление материала разделов 1-2 в экзаменационно м формате (8 часов)</b>									
<b>3.Языки мира(4 часа)</b>	Названия стран, национальнос тей, языков	Some, any, much, many, a lot of, a few, a little Относительные	Словесное ударение	Языкознание	Описание страны Диалог-запрос информации Ролевая игра	Извлечение необходимой информации из воспринимаемого на	Журнальные статьи Научно- популярные	Написание мини-диалога Описание личного	Грамматика и лексика: множественный выбор

	Лексика по теме «Изучение языков» Лексика для описания страны Приставки in,un,im,ir,il	местоимения			«Летние языковые курсы»	слух текста Установление соответствия	статьи	опыта в изучении языков	Говорение:критери и оценки высказывания Аудирование:стратегии понимания
<b>Закрепление материала раздела 3 (4 часа)</b>									
<b>4.Здоровье человека (6 часов)</b>	Название частей тела Лексика по теме «Здоровье человека»	Present Perfect с ever/never for,since,just,yet , already Present Perfect Past Simple	Ударение в составных существительных	Литература	Диалог-распрос Описание сцены на фотографии использование междометий и фраз для заполнения пауз в речи	Понимание основного содержания и установление последовательности в соответствии с воспринимаемой на слух информацией	Журнальная статья Сообщения и заметки	Написание записки,короткого сообщения использование сокращений и аббревиатур	Чтение:поиск соответствия Письмо: содержание и стиль Лексика:ведение словаря Говорение:компенсаторные навыки
<b>Закрепление материала раздела 4 (8 часов)</b>									
<b>Закрепление материалов разделов 3-4 в экзаменационном формате (4 часа)</b>									
<b>5. Телевидение (4 часа)</b>	Название телевизионных программ Прилагательные для описания	Степени сравнения прилагательных less...than (not)as...as too, enough	Словесное ударение  Ритмика и фразовое ударение	История естествознания, история литературы	Диалог-распрос Выражение мнения по предложенной проблеме	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, установление	Научно-популярные статьи	Письменное высказывание с выражением мнения	Аудирование:извлечение нужной информации Говорение:стратегии диспута Чтение:стратегии

	телевизионных программ Прилагательные, оканчивающиеся на -ing, -ed				Диалог с целью обмена оценочной информацией Ролевая игра «Обсуждение планов на вечер»	соответствия с, извлечение нужной информации			ознакомительного чтения Грамматика: знание формальных признаков и понимание особенностей употребления грамматических структур
<b>Закрепление материала раздела 5 (6 часов)</b>									
<b>6. Живая планета (8 часов)</b>	Лексика по темам «География» «Экология»	Условные предложения реального характера be going, will, may, might	Фразовое ударение в предложениях с going to Интонация для выражения заинтересованности говорящего в беседе	Страноведение, география	Диалог с целью обмена оценочной информацией Выражение личного мнения Обсуждение места и времени встречи	Полное понимание прослушанного текста и извлечения из него информации	Научно-популярные статьи	Написание официального письма Конспектирование	Грамматика и лексика: лексико-грамматические трансформации Письмо: выполнение письменной работы в условиях экзамена Аудирование: первичное и вторичное прослушивание Письмо: смысловое деление текста
<b>Закрепление материала раздела 6 (4 часа)</b>									
<b>Закрепление материала разделов 5-6 в экзаменационном формате (4</b>									

<b>часа)</b>									
<b>7.Необычные профессии (6 часов)</b>	Название профессий Лексика для описания личных качеств человека Составные прилагательные	Модальные глаголы Условные предложения нереального характера	Ударение в составных прилагательных Непроизносимые буквы	Страноведение Социология	Диалог с целью обмена оценочной информацией Описание профессий  Ролевая игра «Работа на лето»	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, установление соответствия, извлечение нужной информации	Журнальные статьи Анкета кандидата и резюме	Написание анкеты кандидата и резюме	Чтение: проверка понимания Аудирование: множественный выбор Лексика: эффективное повторение материала Говорение: исправление ошибок
<b>Закрепление раздела 7 (8 часов)</b>									
<b>8.Мои друзья (4 часа)</b>	Лексика для описания межличностных отношений, чувств человека Суффиксы -ness,ship, dom	Past Perfect Герундий и инфинитив	Произношение 'd	История, литература	Пересказ Диалог-распрос анализ данных анкетирования Описание событий в прошлом	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, установление соответствия с, извлечение нужной информации	Публицистические тексты	Письменное высказывание с элементами рассуждения (выражения мнения)	Говорение: стратегии описания Письмо: развернутый ответ Чтение: изучающее чтение Аудирование: дополнительные источники звучащей аутентичной речи
<b>Закрепление материала раздела 8 (4 часа)</b>									
<b>Закрепление материала разделов 7-8 в экзаменационном формате (6</b>									

<b>часов)</b>									
<b>9. Чтение книги (8 часов)</b>	Название жанров художественной и нехудожественной литературы Фразовые глаголы по теме	Утверждения и вопросы в косвенной речи	Интонация вопросов в прямой и косвенной речи	Литература	Диалог с целью обмена оценочной информацией Интервью Этикетный диалог «покупателя» и «продавца»	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, установление соответствия с, извлечение нужной информации	Отрывок из художественного произведения Рецензия	Написание отчета	Чтение:заполнение пропусков Аудирование:конспектирование Чтение:чтение для удовольствия Письмо:формирование замысла и планирование
<b>Закрепление материала раздела 9 (4 часа)</b>									
<b>10 Компьютерные технологии (4 часа)</b>	Лексика по теме «Компьютерные технологии» Словосочетания с mail	Страдательный залог		Естествознание, география	Диалог-обмен мнениями Презентация Анкетирование Описание фотографии с элементами рассуждения	Понимание содержания текста, полное понимание прослушанного текста, установление соответствия с, извлечение нужной информации	Научно-популярные статьи Интернет-страницы	Написание журнальной статьи, короткого сообщения	Грамматика и лексика:заполнение пропусков Говорение:диалог-обсуждение фотографии Чтение:компенсаторные навыки Говорение:практика речи
<b>Закрепление материала раздела 10 (6 часов)</b>									
<b>Закрепление материала разделов 9-10 в экзаменационном формате (8 часов)</b>									

Защита индивидуально го проекта(2 часа)									
Итоговое тестирование (4 часа)									

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 9-Й МОДУЛЬ

Раздел	Лексика Словообразова ние	Грамматика	Фонетика.	Межпредмет ные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения/Подготов ка к экзаменам
Входное тестирование (1 час)									
<b>1.Внешность и характер (5 часов)</b>	Лексика для описания внешности и характера Синонимы	Present Simple Present Continuous Глагольдействи я и состояния	Буквосочета ние gh	Страноведени е	Диалог с целью обмена оценочной информацией Описание своей внешности Диалог -распрос	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, установление соответствия , извлечение нужной информации	Интернет-страница Научно-популярная статья	Написание электронного неофициально го письма Описание внешности Конспектиров ание	Чтение:ознакомите льное чтение Грамматика:работа со справочным материалом Аудирование:страте гии соотнесения высказываний
Закрепление материала раздела 1 (4 часа)									
<b>2.Мои путешествия (4 часа)</b>	Название видов транспорта, средств передвижения,	Past Continuous Past Simple Past Perfect used to	Словесное ударение в существите льных и фразовых	История, география	Выражение мнения Рассказ о поездке Диалог-обмен информацией Ролевая игра «В	Полное понимание воспринимаемого на слух текста, установление соответствия.	Журнальная статья Газетные статьи Открытка	Описание привычек в прошлом Написание открытки	Письмо:критерии оценки письменных работ Лексика:запомина ние новой лексики

	видов путешествий Лексика для описания мест проживания Фразовые глаголы по теме		глаголах		билетной кассе»			Конспектирование	Говорение:разговорные клише
<b>Закрепление материала раздела 2 (6 часов)</b>									
<b>Закрепление материала разделов 1-2 в экзаменационном формате (8 часов)</b>									
<b>3.Жизнь в городе (4 часа)</b>	Прилагательные для описания городов Названия жилых домов Прилагательные с сильной стилистической окраской (cold-freezing)	Present Perfect Simple Past Simple	Фразовое ударение	Страноведение, литература	Диалог-обмен мнениями Описание фотографии	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, установление соответствия, извлечение нужной информации	Журнальные статьи Научно-популярная статья Отрывки из художественного произведения	Личное письмо с элементами описания Конспектирование	Чтение: прогнозирование Лексика и грамматика:множественный выбор Письмо:планирование
<b>Закрепление материала раздела 3 (4 часа)</b>									
<b>4.Еда (6 часов)</b>	Название продуктов питания Лексика для описания	Will be going to Present Simple Present Continuous для описания	Интонация высказывания	Литература экономика страноведение	Диалог с целью обмена оценочной информацией  Описание еды	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста,	Журнальная статья Сообщения и записки Поэтический	Написание стихотворения Конспектирование Составление	Грамматика: анализ грамматических структур Говорение:



	Приставки	будущего Future Continuous Future Perfect			Прогноз на будущее Презентации Обсуждение планов Ролевая игра «Приглашение на обед»	установление соответствия , извлечение нужной информации	текст	словарной статьи Написание приглашения и ответа на него в официальном и неофициальном стиле	переговоры Письмо: стратегии transactional writing Лексика: приставки и суффиксы
<b>Закрепление материала раздела 4 (8 часов)</b>									
<b>Закрепление материала разделов 3-4 в экзаменационном формате (4 часа)</b>									
<b>5.Образование (4 часа)</b>	Названия школьных и научных дисциплин Лексика по теме «Образование» Суффиксы -er,or,ist,ion,ee	Модальные глаголы со значением долженствования, разрешения, запрета, совета Условные предложения	Ударения в суффиксах существительных	Страноведение	Диалог с целью обмена оценочной информацией Презентации Описание фотографий Ролевая игра «Собеседование»	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, установление соответствия , извлечение нужной информации	Научно-популярные статьи	Конспектирование Написание официального письма-заявления	Лексика и грамматика: установление соответствий Говорение: стилистические характеристики устной речи Чтение: ознакомительное и просмотровое чтение Письмо: соответствие письменной работы установкам задания
<b>Закрепление материала</b>									

<b>раздела 5 (6 часов)</b>									
<b>6.Изобретения и технологии (8 часов)</b>	Лексика по теме «Научно-технический прогресс» Прилагательные и употребляемые с ними предлоги (tired of)	Страдательный залог  have something done	Фразовое ударение	Литература,естествознание	Диалог с целью обмена оценочной информацией Монологическое высказывание о произведениях в жанре научной фантастики Согласие и несогласие Дебаты	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, установление соответствия , извлечение нужной информации	Научно-популярные статьи Отрывок из художественного произведения	Составление словарной статьи Составление инструкций Конспектирование Планирование и структурирование Сочинение-рассуждение с элементами аргументации	Письмо: деление на параграфы Аудирование:множественный выбор Говорение:точность и беглость речи Чтение:нахождение соответствий
<b>Закрепление материала раздела 6 (4 часа)</b>									
<b>Закрепление материала разделов 5-6 в экзаменационном формате (4 часа)</b>									
<b>7.Спорт (6 часов)</b>	Лексика по теме «Спорт» Название видов спортивного инвентаря, спортивных объектов Фразовые глаголы по теме	Придаточные определительные ограничительные и неограничительные	Словесное ударение	История, физическая культура	Монологическое высказывание о спорте Аргументация и иллюстрирование примерами Презентация Описание фильма	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, установление соответствия, извлечение нужной информации	Журнальные статьи Анкета кандидата и резюме Интернет-страница	Конспектирование Отзыв о фильме Составление словарной статьи	Аудирование: стратегии понимания звучащего текста Говорение: презентация Грамматика: анализ ошибок

<b>Закрепление материала раздела 7 (8 часов)</b>									
<b>8 Мир искусства (4 часа)</b>	Лексика по теме «Искусство» Прилагательные на -ing, -ed	Косвенная речь	Произношение окончаний -ed	Страноведение литература	Вопросы-уточнения Описание чувств и эмоций Рассказ о событиях в прошлом	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, установление соответствия, извлечение нужной информации	Публицистические статьи Отрывок из художественного текста	Конспектирование Написание объявления	Говорение: стратегия повествования Письмо: стратегия ориентации на читателя Чтение: стратегии понимания на основе языковой догадки Аудирование: психология слушателя
<b>Закрепление материала раздела 8 (4 часа)</b>									
<b>Закрепление материала разделов 7-8 в экзаменационном формате (6 часов)</b>									
<b>9. Загадки истории (8 часов)</b>	Лексика по теме «Государства и политические системы» Суффиксы прилагательных	Модальные глаголы для выражения предположения с различной степенью вероятности Условные предложения Грамматические времена, используемые в	Have в ударном и безударном варианте	География история литература	Дискуссия Выражение предположений Описание фотографий	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, установление соответствия, извлечение нужной информации	Отрывок из художественного произведения Научно-популярные тексты	Конспектирование написание рассказа	Грамматика и лексика: словообразование и заполнение пропусков в тексте Лексика: закрепление словарного запаса Говорение: планирование устного высказывания Письмо: соблюдение

		повествовании							невременных ограничений
<b>Закрепление материала раздела 9 (4 часа)</b>									
<b>10 Магазины. Покупки (4 часа)</b>	Лексика по теме «Магазины. Покупки» Словосочетания с money	Неопределенные местоимения some-, any-, no-, every-, so, such I wish... If only...	Произношение so, such	Страноведение социология экономика	Описание похода в магазин Диалог социально-бытового характера Диалог-расспрос	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, установление соответствия, извлечение нужной информации	Публицистические тексты	Написание официального письма-жалобы Использование средств когезии в официальном стиле изложения	Экзамены: стратегии успеха Обучение: рефлексия и планирование учебной деятельности Письмо: анализ ошибок и достижений Говорение: устный экзамен
<b>Закрепление материала раздела 10 (6 часов)</b>									
<b>Закрепление материала разделов 9-10 в экзаменационном формате (8 часов)</b>									
<b>Защита индивидуально го проекта (2 часа)</b>									
<b>Итоговое тестирование (4 часа)</b>									

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 10-Й МОДУЛЬ

Раздел	Лексика Словообразова ние	Грамматика	Фонетика.	Межпредмет ные умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменная речь	Общеучебные умения/Подготов ка к экзаменам
<b>Входное тестирование (1 час)</b>									
<b>1.Образование (5 часов)</b>	Лексика по теме «Образование Словосочетан ие с do, make	Present Tenses Past Tenses Present Perfect Герундий Инфинитив		Страноведени е Социология Экономика	Диалог-распрос Сообщение по результатам распроса Выражение предпочтений	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, установление соответствия , извлечение нужной информации	Интернет- страница  Газетные статьи	Проект «Реклама» Написание электронного письма другу	Лексика: работа со словарем  Чтение:множестве нный выбор  Говорение: точность и беглость речи  Письмо: стратегии transactional writing
<b>Закрепление материала раздела 1 (4 часов)</b>									
<b>2.Профессии (4 часа)</b>	Название профессий  Лексика по теме «Работа» Фразовые глаголы по теме раздела	Past Perfect Simple Past Perfect Continuous  Герундий Инфинитив	Эмфатическ ое ударение	Экономика Языкознание	Описание профессий Описание профессиональных планов Дискуссия по теме раздела	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, установление соответствия , извлечение нужной информации	Журнальная статья  Газетная статья	Письменное высказывание с элементами рассуждения	Лексика:запомина ние фразовых глаголов Аудирование: установление соответствий Говорение:ведение дискуссии по заданной теме Письмо:смысловое деление текста
<b>Закрепление</b>									

материала раздела 2 (6 часов)									
Закрепление материала разделов 1-2 в экзаменационном формате (8 часов)									
<b>3.Научно-технический прогресс (4 часа)</b>	Лексика по теме «Космос» Название видов путешествия Приставки	Future-in-the Past Future Continuous Future perfect Future Perfect Continuous	Словесное ударение	Литература	Диалог с целью обмена оценочной информацией Дискуссия по теме раздела Обмен мнениями с элементами аргументации	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, извлечение нужной информации	Журнальная статья Отрывок из художественного произведения	Написание рассказа в жанре научной фантастики Составление плана	Чтение: восстановление пророческих высказываний Грамматика: анализ ошибок Аудирование: прогнозирование содержания аудиотекста Письмо: стратегии повествования
Закрепление материала раздела 3 (4 часа)									
<b>4.Межличностные отношения (6 часов)</b>	Прилагательные для описания характера и личных качеств человека Суффиксы существительных	Степени сравнения прилагательных и наречий  Артикли so, such, too, enough		Естественные философия	Презентация	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, извлечение нужной информации	Научно-популярные статьи	Описание персонажа Краткое изложение прочитанного текста Проект «Гении»	Лексика: ведение словаря Грамматика и лексика: стратегии word formation Говорение: стратегии презентации Письмо: самопроверка
Закрепление материала раздела 4 (8 часов)									

часов)									
<b>Закрепление материала разделов 3-4 в экзаменационном формате (4 часа)</b>									
<b>5.Деньги (4 часа)</b>	Лексика по темам «Деньги» «Покупки» «Управление финансами»  Фразовые глаголы по теме раздела	Модальные глаголы и модальные слова, выражающие предположения о произошедшем, настоящем и будущем	Непроизносимые буквы	Литература, межкультурная коммуникация	Выражение предположений, размышление  Описание фотографий с элементами сравнения и противопоставления	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, извлечение из него информации	Публицистический текст  Отрывок из художественного произведения	Написание официальной жалобы	Чтение: ознакомительное и просмотровое чтение Аудирование: стратегии восполнения пропущенной информации Говорение: стратегии описания фотографий Письмо: планирование
<b>Закрепление материала раздела 5 (6 часов)</b>									
<b>6.Здоровье и забота о нем (8 часов)</b>	Лексика по теме «Здоровье» Название частей тела и органов человека Идиомы по теме раздела	Условные предложения  unless, as long as, provide, providing (that), in case I wish... If only ...		Естественные физические культуры	Диалог-обмен информацией Диалог-обмен мнениями  Описание человека Обсуждение проблемы и достижение компромисса	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, извлечение из него информации; установление соответствия	Научно-популярные статьи	Сочинение-рассуждение с элементами аргументации	Чтение: прогнозирование Грамматика и лексика: лексико-грамматические трансформации Говорение: стратегии заполнения пауз в речи Письмо: стратегии аргументации

Закрепление материала раздела 6 (4 часа)									
Закрепление материала разделов 5-6 в экзаменационном формате (4 часа)									
<b>7.Музыка и кино (6 часов)</b>	Лексика по темам «Музыка» «Кино» Лексика для описания досуга подростков Составные существительные и прилагательные	Косвенная речь	Словесное ударение в составных словах	Страноведение	Диалог с целью обмена оценочной информацией Краткое изложение результатов дискуссии и опроса Аргументации	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, извлечение из него информации	Публицистические тексты	Аннотация к художественному произведению Проект «Брошюра»	Чтение :языковая догадка Аудирование:стратегии извлечения нужной информации и общего понимания текста Говорение: стратегии дискуссии и компромисса Письмо: стратегии написания аннотаций и статей
Закрепление материала раздела 7 (8 часов)									
<b>8.Природные катастрофы (4 часов)</b>	Лексика для описания природных катастроф Глаголы с предлогами	Страдательный залог		Экология	Диалог-обмен мнениями  Составление сценария фильма Описание статистических данных, представленных в	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, извлечение из него информации	Научно-популярные тексты	Письменное высказывание с элементами рассуждения (выражения мнения)	Чтение:множественный выбор Аудирование: стратегия установления ложности (истинности высказываний) Говорение:



					виде графиков и диаграм				перифразирование Письмо: редактирование
<b>Закрепление материала раздела 8 (4 часа)</b>									
<b>Закрепление материала разделов 7-8 в экзаменационном формате (6 часов)</b>									
<b>9.Высокие технологии (8 часов)</b>	Лексика для описания информационных технологий Фразовые глаголы по теме раздела	Придаточные определительные ограничительные и неограничительные		ИКТ литература	Диалог с целью обмена оценочной информацией Обсуждение Уточнение информации	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, извлечение из него информации	Научно-популярный текст Отрывок из художественного произведения	Написание отчета Проект «Дизайн плаката»	Чтение: средства когезии Грамматика и лексика: стратегии заполнения пропусков в тексте Говорение: фразовое ударение Письмо: стратегии написания отчета
<b>Закрепление материала раздела 9 в экзаменационном формате (4 часа)</b>									
<b>10.Пресса. Новости (4 часа)</b>	Лексика для описания разделов газет, газетных заголовков  Словосочетания по теме	Инверсия Причастные обороты  Разделительные вопросы	Интонация разделительных вопросов	Журналистика	Презентация Выражение несогласия с точкой зрения собеседника	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, извлечение из него информации	Газетные статьи	Написание журнальной статьи	Чтение: стратегии установления ложности/истинности высказываний Лексика: сочетаемость слов  Аудирование: множественный

	раздела								выбор Письмо: этапы работы
Закрепление материала раздела 10 (6 часов)									
Закрепление материала разделов 9-10 в экзаменационн ом формате (8 часов)									
Защита индивидуально го проекта(2 часа)									
Итоговое тестирование (4 часа)									

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 11-Й МОДУЛЬ

Раздел	Лексика Словообразование	Грамматика	Межпредметн ые умения	Говорение	Аудирование	Чтение	Письменно я речь	Общеучебные умения/Подготовка к экзаменам
Входное тестирование (1 час)								
1.Общество и психология (5 часов)	Название наук Идиомы по темам «Тело человека» и «Общение» Суффиксы Устойчивые	Грамматические средства описания событий в прошлом  Грамматические средства описания	Психология Социология Страноведение	Диалог-распрос	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, извлечение из него	Документальн ый рассказ Научно- популярный текст	Написание вопросов интервью Написание рассказа	Чтение:поисковое чтение Лексика:словообразова ние Аудирование: стратегии

	сравнения Глаголы говорения	привычных действий в настоящем и прошлом			запрашиваемой информации			установления ложности/истинности высказываний
<b>Закрепление материала раздела 1 (4 часа)</b>								
<b>2.Транспорт (4 часа)</b>	Лексика по етме «Транспорт» Составные существительные по теме раздела Фразовые глаголы по теме раздела Словосочетания с глаголами take,make,do	Модальные глаголы	ОБЖ,экология	Беседа по фотографии	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, извлечение из него запрашиваемой информации	Научно-популярный текст Газетная статья	Написание высказываний с элементами рассуждения (выражение мнения)	Лексика и грамматика: множественный выдор Аудирование: множественный выбор Говорениебстартегия беседы по фотографии Письмо:стратегии выражения мнения
<b>Закрепление материала раздела 2 (6 часов)</b>								
<b>Закрепление материала разделов 1-2 в экзаменационном формате (8 часов)</b>								
<b>3.Мышление человека (4 часа)</b>	Лексика для описания мыслительных процессов Фразовые глаголы по теме раздела Приставки	Герундиальные и инфинитивные конструкции	Литература	Выражение отношения к предложенной проблеме Диалог-распрос Описание ссюжета фильма Презентация	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, извлечение из него запрашиваемой информации; установление соответствия	Журнальная статья Отрывок из художественного произведения	Написание рецензии	Чтение: множественный выбор Аудирование: установление соответствий Говорение: стартегии презентации Письмо: стратегии написания рецензии

<b>Закрепление материала раздела 3 (4 часа)</b>								
<b>4. Научные исследования (6 часов)</b>	Лексика для описания научного процесса и научных исследований Составные существительные и прилагательные Лексические средства выражения причин и последствий	Условные предложения, в том числе смешанного типа Инверсия в условных предложениях Грамматические средства рписания событий в будущем	История, естествознание	Анализ статистических данных и личное отношение к ним	Полное понимание содержания текста	Научно-популярная статья Газетная статья	Написание сочинения-рассуждения с элементами аргументации	Чтение: восполнение пропущенных абзацев Грамматика: грамматические трансформации
<b>Закрепление материала раздела 4 (8 часов)</b>								
<b>Закрепление материала разделов 3-4 в экзаменационном формате (4 часа)</b>								
<b>5. Преступления и наказания (4 часа)</b>	Термины для описания чиновников разных рангов Лексика по теме «Преступления и наказания» Предложные предложения  Лексика официального стиля	Эмфотические конструкции Грамматические средства смягчения высказывания	Литература, лингвистика	Ролевая игра: просим и даем совет	Полное понимание содержания текста	Научно-популярная статья Отрывок из художественного произведения	Написание официального письма жалобы	Чтение: стратегии установления ложности/истинности высказывания Грамматика и лексика: стратегии open cloze Говорение: стратегии ролевой игры Письмо: соблюдение официального стиля в письме -жалобе
<b>Закрепление</b>								

материала раздела 5 (6 часов)								
6.Правда о недвижимости (8 часов)	Название жилищ,комнат и мест в доме Лексика для описания процессов покупки, аренды и сдачи жилья Идиомы по теме раздела Лексика для описания договоров	Грамматические средства передачи чужого высказывания	История	Выражение личного мнения по предложенным вопросам  Беседа по фотографиям с использованием комментирующих наречий и наречных форм	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, извлечение из него запрашиваемой информации	Историческая хроника Сообщение из блога	Написание статьи	Грамматика и лексика: множественный выбор Аудирование и: восполнение информации Говорение: стратегии беседы по фотографиям Письмо: лексическое разнообразие
Закрепление материала раздела 6 (4 часа)								
Закрепление материала разделов 5-6 в экзаменационно м формате (4 часа)								
7.Мир рекламы (6 часов)	Лексика по теме «Реклама» Повторение изученных словообразовательн ых моделей Лексика для описания одежды и моды	Страдательный залог Дополнения в предложении в страдательном залоге have something done have somebody do something get somebody to do something	Страноведение	Диалог с целью обмена оценочной информацией	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, извлечение из него запрашиваемой информации	Публицистичес кие тексты	Написание доклада	Чтение множественный выбор Грамматика и лексика: стратегии сотрудничества Письмо: стратегии написания доклада
Закрепление материала раздела 7 (7 часов)								

<b>8.Ценности жизни (4 часа)</b>	Составные прилагательные по теме «Тело» Многочисленные слова Метафоры для описания эмоций (счастья и горя)	Причастные обороты Сравнительные обороты	Литература	Дискуссия по предложенной теме ( с опорой на фотографии)	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, извлечение из него запрашиваемой информации;установление соответствия	Публицистический текст Отрывок из художественного произведения	Написание высказывания с элементами рассуждения (выражение мнения)	Грамматика и лексика: лексико-грамматические трансформации Аудирование: множественный выбор Говорение: обсуждение с использованием зрительной опоры Письмо: стратегии аргументации
<b>Закрепление материала раздела 7 (4 часа)</b>								
<b>Закрепление материала разделов 7-8 в экзаменационном формате (6 часов)</b>								
<b>9.Карьера и работа (8 часов)</b>	Лексика для описания работы, карьеры Словосочетание «глагол+существительное» Лексика для описания собеседования на работу	Артикли Предлоги в придаточных определительных	Экономика	Ролевая игра с использованием речевых клише обобщения	Понимание основного содержания воспринимаемого на слух текста, извлечение из него запрашиваемой информации	Журнальная статья	Написание сопроводительного письма при приеме на работу	Чтение: множественный выбор Аудирование:краткие ответы на вопросы Говорение:стратегии ролевой игры Письмо:подбор и содержания
<b>Закрепление материала раздела 9 (4 часа)</b>								
<b>10.Искусство общения</b>	Лексика по теме «Общение»	Герундий Инфинитив	Литература	Диалог-обмен мнениями	Понимание основного	Журнальные статьи	Написание письма-	Чтение: правильное понимание задания

(4 часа)	Фразовые глаголы по теме раздела Английские заимствования	whatever, whoever, whenever... Эллипсис		Обсуждение предложенной проблемы Презентация	содержания воспринимаемого на слух текста, извлечение из него запрашиваемой информации	Отрывок из автобиографии	заявки для участия в конкурсе	Грамматика и лексика: стратегии open cloze Говорение: описание личного опыта Письмо: как сделать заявку интересной
<b>Закрепление материала раздела 10 (6 часов)</b>								
<b>Закрепление материала разделов 9-10 в экзаменационном формате (8 часов)</b>								
<b>Защита индивидуально го проекта (2 часа)</b>								
<b>Итоговое тестирование (4 часа)</b>								

## 7. СПИСОК МЕТОДИЧЕСКИХ ПОСОБИЙ

### СПИСОК МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. English World1. Pupil's Book. M. Bowen, L. Hocking – Macmillan, 2009.
2. English World1. Workbook. M. Bowen, L. Hocking – Macmillan, 2009.
3. English World1. Teacher's Book. L. Hocking – Macmillan, 2009.
4. English World1. Grammar Practice Book. N. Beare – Macmillan, 2011.
5. English World1. Audio CD – Macmillan, 2009.
6. English World1. DVD ROM – Macmillan, 2009.
7. English World1. Posters – Macmillan, 2009.
8. English World1. Flashcards – Macmillan, 2009.
9. English World2. Pupil's Book. M. Bowen, L. Hocking – Macmillan, 2009.
10. English World2. Workbook. M. Bowen, L. Hocking – Macmillan, 2009.
11. English World2. Teacher's Book. L. Hocking – Macmillan, 2009.
12. English World2. Grammar Practice Book. N. Beare – Macmillan, 2011.
13. English World2. Audio CD – Macmillan, 2009.
14. English World2. DVD ROM – Macmillan, 2009.
15. English World2. Posters – Macmillan, 2009.
16. English World2. Flashcards – Macmillan, 2009.
17. English World3. Pupil's Book. M. Bowen, L. Hocking – Macmillan, 2009.
18. English World3. Workbook. M. Bowen, L. Hocking – Macmillan, 2009.
19. English World3. Teacher's Book. L. Hocking – Macmillan, 2009.
20. English World3. Grammar Practice Book. N. Beare – Macmillan, 2011.
21. English World3. Audio CD – Macmillan, 2009.
22. English World3. DVD ROM – Macmillan, 2009.
23. English World3. Posters – Macmillan, 2009.
24. English World3. Flashcards – Macmillan, 2009.
25. English World4. Pupil's Book. M. Bowen, L. Hocking – Macmillan, 2009.
26. English World4. Workbook. M. Bowen, L. Hocking – Macmillan, 2009.
27. English World4. Teacher's Book. L. Hocking – Macmillan, 2009.
28. English World4. Grammar Practice Book. N. Beare – Macmillan, 2011.
29. English World4. Audio CD – Macmillan, 2009.
30. English World4. DVD ROM – Macmillan, 2009.
31. English World4. Posters – Macmillan, 2009.
32. English World5. Pupil's Book. M. Bowen, L. Hocking – Macmillan, 2011.
33. English World5. Workbook. M. Bowen, L. Hocking – Macmillan, 2011.
34. English World5. Teacher's Book. L. Hocking – Macmillan, 2011.
35. English World5. Grammar Practice Book. N. Beare – Macmillan, 2011.
36. English World5. Audio CD – Macmillan, 2011.
37. English World5. DVD ROM – Macmillan, 2011.
38. English World5. Posters – Macmillan, 2011.
39. English World6. Pupil's Book. M. Bowen, L. Hocking – Macmillan, 2011.
40. English World6. Workbook. M. Bowen, L. Hocking – Macmillan, 2011.
41. English World6. Teacher's Book. L. Hocking – Macmillan, 2011.



- 42.English World6.Grammar Practice Book.N.Beare – Macmillan, 2011.
- 43.English World6.Audio CD – Macmillan, 2011.
- 44.English World6.DVD ROM – Macmillan, 2011.
- 45.English World6.Posters– Macmillan, 2011.
- 46.English World7.Pupil’s Book.M.Bowen, L.Hocking – Macmillan, 2011.
- 47.English World7.Workbook. M.Bowen, L.Hocking – Macmillan, 2011.
- 48.English World7.Teacher’s Book. L.Hocking – Macmillan, 2011.
- 49.English World7.Grammar Practice Book.N.Beare – Macmillan, 2011.
- 50.English World7.Audio CD – Macmillan, 2011.
- 51.English World7.DVD ROM – Macmillan, 2011.
- 52.Gateway B1.Student’s Book. D.Spencer.—Macmillan, 2011
- 53.Gateway B1.Workbook. D.Spencer.—Macmillan, 2011
- 54.Gateway B1.Teacher’s Book. D.Spencer.—Macmillan, 2011
- 55.Gateway B1.Class Audio CDs.—Macmillan, 2011
- 56.Gateway B1.Practice Online.—Macmillan, 2011
- 57.Gateway B1+.Student’s Book. D.Spencer.—Macmillan, 2011
- 58.Gateway B1+.Workbook. D.Spencer.—Macmillan, 2011
- 59.Gateway B1+.Teacher’s Book. D.Spencer.—Macmillan, 2011
- 60.Gateway B1+.Class Audio CDs.—Macmillan, 2011
- 61.Gateway B1+.Practice Online.—Macmillan, 2011
- 62.Gateway B2.Student’s Book. D.Spencer.—Macmillan, 2011
- 63.Gateway B2.Workbook. D.Spencer.—Macmillan, 2011
- 64.Gateway B2.Teacher’s Book. D.Spencer.—Macmillan, 2011
- 65.Gateway B2.Class Audio CDs.—Macmillan, 2011
- 66.Gateway B2.Practice Online.—Macmillan, 2011
- 67.Gateway B2+.Student’s Book. D.Spencer.—Macmillan, 2011
- 68.Gateway B2+.Workbook. D.Spencer.—Macmillan, 2011
- 69.Gateway B2+.Teacher’s Book. D.Spencer.—Macmillan, 2011
- 70.Gateway B2+.Class Audio CDs.—Macmillan, 2011
- 71.Gateway B2+.Practice Online.—Macmillan, 2011

## **СПИСОК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Elementary Language practice. M.Vince,2010.
2. Grammar and Vocabulary Pre-Intermediate to Intermediate.M.Mann, S.Taylor-Knowles, Macmillan,2011.
3. Intermediate Language practice.M.Vince.-Macmillan,2010.
4. Macmillan Exam Skills for Russia.M.Mann, S.Taylor-Knowles, M.Verbitskaya.-Macmillan,2011.
5. Macmillan Primary Grammar 1.Student’s Book.S.Cochrane.-Macmillan,2008.
6. Macmillan Primary Grammar 1.Teacher’s Book.S.Cochrane.-Macmillan,2008.
7. Macmillan Primary Grammar 1.CD-ROM.S.Cochrane.-Macmillan,2008.
8. Macmillan Primary Grammar 2.Student’s Book.S.Cochrane.-Macmillan,2008.
9. Macmillan Primary Grammar 2.Teacher’s Book.S.Cochrane.-Macmillan,2008.
- 10.Macmillan Primary Grammar 2.CD-ROM.S.Cochrane.-Macmillan,2008.

11. Macmillan Primary Grammar 2. Student's Book. S. Cochrane. - Macmillan, 2008.
12. Macmillan Primary Grammar 2. Teacher's Book. S. Cochrane. - Macmillan, 2008.
13. Macmillan Primary Grammar 2. CD-ROM. S. Cochrane. - Macmillan, 2008.
14. Essential Grammar in Use. R. Murphy. - Cambridge University Press, 2010.
15. Grammar in Use. R. Murphy. - Cambridge University Press, 2012.

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Ожидаемые результаты обучения**

Ожидаемые результаты обучения по данной Программе предполагают овладение предметными и метапредметными умениями и навыками, предусмотренными новыми образовательными стандартами начального, основного и среднего образования по направлению «Английский язык». Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями: познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные универсальные учебные действия:

#### **Обучающийся научится:**

- Принимать и сохранять учебную задачу;
- Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

#### **Познавательные и универсальные учебные действия:**

- Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- Структурирование знаний;
- Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- Постановка и формулирование проблемы, решение проблем творческого и поискового характера.

#### **Знаково-символические действия:**

- Моделирование (пространственно-графическая или знаково-символическая характеристики);
- Логические универсальные действия:
- Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- Построение логической цепочки рассуждений. Анализ истинности утверждений;
- Выдвижение гипотез и их обоснование.
- Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

#### **Обучающийся научится:**

- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, справочников, интернета;
- Осуществлять запись выборочной информации, в том числе с помощью ИКТ;
- Строить сообщения в устной и письменной форме.

-Основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять информацию из разных видов сообщений;

-Строить рассуждения в форме суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

-Устанавливать аналогии.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу и строить взаимодействие, сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

#### **Обучающийся научится:**

-Использовать коммуникативные, прежде всего, речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

-Строить понятные для партнера высказывания;

-Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее;

-Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-Осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;

-Использовать разнообразные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

-Работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

#### **Чтение. Работа с текстом.**

Обучающиеся совершенствуют навыки работы с информацией. Они могут работать с текстом, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в нем информацию:

-Систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию;

-Выделять главную информацию, представлять информацию в сжатой форме в виде плана и тезисов и в наглядно-символической форме в виде таблиц, графических схем;

-Заполнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

-Совершенствование навыка передачи информации в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой и в письменной форме.

## 9. ОЦЕНОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

9.1. В процессе реализации Программы проводится «Итоговое тестирование» обучающихся.

Форма «Итогового тестирования» определяется АНО ДО «Оксфордский языковой центр» с учетом требований законодательства об образовании.

Обучающиеся, успешно выполнившие все элементы учебного плана, допускаются к Итоговому тестированию.

9.2. Лицам, успешно прошедшим Итоговое тестирование, выдается Свидетельство об обучении в АНО ДО «Оксфордский языковой центр».

9.3. Обучающийся, не прошедший программу в установленные сроки и (или) получивший отрицательный зачет, а также пропустивший занятия по болезни или другим уважительным причинам, направляет Администрации АНО ДО «Оксфордский языковой центр» объяснительную записку, в которой указывает причины пропусков. Вопрос о прохождении пропущенных занятий решается индивидуально на основании заявления обучающегося.

9.4. Итоговое тестирование обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого обучающегося с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Индивидуальные результаты Итогового тестирования можно сравнить с результатами других обучающихся этой же группы и проранжировать их, можно сравнить результаты тестирования нескольких групп и т.д.

При проведении контроля в тестовой форме следует руководствоваться следующей шкалой:

Отлично	Правильные ответы на 91-100% правильных ответов задания предполагают освоение всех компетенций дисциплины.
Хорошо	Считается, что обучающийся освоил основные модули дисциплины, если ответил правильно на 81-90 %
Удовлетворительно	Считается, что обучающийся владеет базовыми знаниями, навыками если ответил правильно на 61-80 %
Неудовлетворительно	Решены правильно менее 60 %

### ***Критерии оценки знаний обучающихся на Итоговом тестировании***

Оценки "отлично" заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала. Оценка "отлично" выставляется обучающемуся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим понимание, изложение и использование учебно-программного материала.

Обучающийся точно и полностью выполнил задание, правильно определил степень официальности / неофициальности иноязычного письменного высказывания. Корректно использованы средства логической связи.

Оценки "хорошо" заслуживает обучающийся, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, позволяющие обнаружить полное знание учебно-программного материала. Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает несколько ошибок.

Оценки "удовлетворительно" заслуживает обучающийся, показавший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Как правило, оценка "удовлетворительно" выставляется обучающимся, допустившим погрешности при выполнении контрольного тестового задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренного программой контрольного тестового задания. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится обучающимся в том случае, если он не ориентируется в тесте при поиске определенных фактов.

Обучающийся, получивший отрицательную оценку на Итоговом тестировании, получает возможность сдать его повторно.

Перечень оценочных материалов (тестовых заданий) содержится в следующих источниках:

1. Moore Martin. Oxford Grammar for Schools. Oxford University Press, 2013. — ISBN-10: 0194559076; ISBN-13: 978-0194559072. Страницы 18,27,40,60,61,82,83,116,128,129
2. Oxford Grammar for Schools 2. Oxford University Press, 2013. — ISBN 978-0194559218. Страницы 31,49,76,100,130
3. English Grammar in Use, Fourth edition, Murphy R., 2005. - Страницы 326-335
4. Oxford Practice Grammar with answers (+CD-ROM). Norman Coe, Mark Harrison, Ken Paterson, 2008. Страницы 18,19,44,45,58,59,84,85,106,107,140,141,168,169,184,185,210,211,224,225,240,241,281,282,283,284,285,286,287

# ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ (АТТЕСТАЦИЯ)

## Test A: Tenses – present

Katy and Sandra are talking about their daily lives. Write the correct forms of the Present Simple. Use short forms if you can.

- Katy: (►) Do you get up ..... (you/get/up) early?  
 Sandra: No, not really. (1) ..... (My sister/go) to the bathroom first at about eight o'clock. (2) ..... (not/get up) until about eight thirty. What about you?  
 Katy: Well, (3) ..... (Mike/try) to get me up at about seven, but (4) ..... (he/not/usually/succeed)!  
 Sandra: (5) ..... (I/be/not) very hungry in the morning. What about you? (6) ..... (you/eat) much for breakfast?  
 Katy: (7) ..... (I/not/usually/like) to eat much, but (8) ..... (Mike/study) for an hour before breakfast, so (9) ..... (he/eat) quite a lot.  
 Sandra: (10) ..... (he/have) a big lunch as well?  
 Katy: (11) ..... (I/not/know). (12) ..... (He/not/tell) me!  
 Sandra: (13) ..... (you/drive) to work?  
 Katy: Yes, (14) ..... (there/not/be) any buses. What about you?  
 Sandra: Well, (15) ..... (my sister/want) to buy a new car, but at the moment, (16) ..... (we/both/walk).

Felix is on holiday in Portugal with his wife, Jilly, and their children, Tom and Sally. He's emailing their oldest child, Simon, who is at home in England. If the Present Continuous form is correct, put a tick (✓). If it's wrong, either change the spelling or change it to the Present Simple as necessary.

'How are you getting (►) ~~getting~~ ..... on, Simon? We're thinking (►) ~~we think~~ ..... it's great here. Everyone is having (►) ✓ ..... a good time. I'm sitting (1) ..... in the hotel Business Centre. Tom is swimming (2) ..... in the pool. Sally is lying (3) ..... on the beach, and Jilly is shopping! (4) ..... We're liking (5) ..... Portugal. We're all relaxing. (6) ..... What are you doing? Are you working hard (7) ..... at the moment? I'm knowing (8) ..... your exams start tomorrow. Good luck! Is it raining (9) ..... in England? The sun is shining (10) ..... here, of course! I'm learning (11) ..... a bit of Portuguese, but not very much. I'm understanding (12) ..... some of the things that people say, but only if the words are similar to English. Hope to hear from you soon!

### C Hazel and Jeremy are on the phone. Complete their conversation using either the Present Simple or Present Continuous. Use short forms if you can.

- Jeremy: (►) Are you working? ..... (you/work?)  
 Hazel: Yes. (1) ..... (I/finish) a piece of homework for tomorrow. Why? What are you doing?  
 Jeremy: Well, (2) ..... (I/think) about my homework, but I'm afraid (3) ..... (I/not/actually/do) it at the moment. I'm tired and bored. (4) ..... (you/want) to go out?  
 Hazel: No. Look at the weather. (5) ..... (it/rain). (6) ..... (I/never/go out) in the rain. By the way, (7) ..... (you/know) the new girl in our class, the one with glasses? (8) ..... (I/think) (9) ..... (she/come) from Venezuela. Anyway, (10) ..... (she/stay) with Peter's family this month.  
 Jeremy: Yes, I know. (11) ..... (she/do/well) at school, isn't she? Peter says (12) ..... (she/speak) three languages: Spanish, English and French. (13) ..... (I/not/speak/any languages)!  
 Hazel: Tired, bored and stupid! Why would I want to go out with you, anyway?

### D This is the opening part of a book. One unnecessary word has been crossed out already as an example. Find twenty-one more, and cross them out.

Today is the 1 June 1964. The sun shines is shining and the birds sing are singing. What is does everyone doing do? Well, Mrs Green is reads reading a newspaper. She is reads reading a newspaper every day before breakfast. Her husband, Mr Green, is dancing dancing in the garden. He likes is liking dancing in the morning.  
 'Have you another cup of coffee, darling', says Mr Green.  
 'But I'm still drink drinking my first cup, dear', replies Mrs Green, 'and anyway, where's our daughter today? She is usually bringing brings me my coffee.'  
 'Mary', says Mr Green (but he doesn't stop dance dancing), 'she's she works working in London this week. Don't you remember?'  
 'Stopping Stop dancing and listening listen to me. I never forget forgetting anything. I was just giving you a little test. Anyway, it's time for work.'  
 'Alright, darling, but don't forget not your briefcase.'  
 'Thank you, dear. Don't dancing dance too hard!'

### E Use the words in the box to complete the list for new students.

leave (X) show (✓) smoke (X) work (✓) check (✓) give (X) copy (X)

- Work ..... hard, but take a break now and again!  
 ► Don't leave ..... your bags or coats in the lecture hall.  
 1 ..... that you know all the examination dates.  
 2 ..... your computer password to another student.  
 3 ..... your ID card when you enter the building.  
 4 ..... in the lecture halls or classrooms.  
 5 ..... your essays from the Internet!

## Test B: Tenses – past

Anne is emailing her new Spanish friend Pilar. If the underlined> verb tenses are wrong, correct them. If they are right, put a tick (✓).

I'll try to answer some of your questions. (1) I have moved I moved..... to London from Bristol in 1995. That means (2) I've been here ✓ for almost ten years now. (Wow! Time flies, doesn't it?) (1) I was living ..... in the south of the city when (2) I was starting ..... going out with my husband, Mel. (We were both studying French at the time (3) we have met ..... at University College.) In fact, (4) I've stayed ..... in flats all over London! My favourite flat (5) had ..... a balcony and you could see a small park in the square. (6) I had never forgotten ..... that flat, or my flatmates. Anyway, that's enough about me. How long (7) have you lived ..... in Madrid? (8) Have you been ..... born there? London and Madrid are so big, aren't they? (9) I didn't see ..... all the different parts of London yet! I saw an old friend by chance about a week ago when (10) I walked ..... to work, and she lives on a boat in north London. (11) I have visited ..... her last week. (12) I've never seen ..... such a small kitchen! My friend cooked a meal for us.

Sara is talking to her husband. They've been married for forty years. Six Past Simple verb forms should be Past Perfect. One has been corrected for you as an example. Find the other five, cross them out and rewrite them.

Sara: We first met in 1960, didn't we, at the cinema? .....  
 Brian: Yes. When we arrived, (1) the film already began ..... *she film had already begun* .....  
 Sara: I saw it before anyway. ....  
 Brian: Really? You didn't tell me that. ....  
 Sara: No. I wanted you to take me to the cinema the following week! .....  
 Brian: So you already decided you liked me! .....  
 Sara: And then you took me to your favourite restaurant, but it closed a week before! .....  
 Brian: Oh dear. What did we do next? .....  
 Sara: We went to a pub to meet your friends, but it was empty. Everyone went home, because England was playing Germany at Wembley. ....  
 Brian: What an evening! .....  
 Sara: That's not all! When I got home I couldn't open the front door because I left my keys at the pub. ....

C Anne is talking to her mother on the phone. Underline the verbs that should be in Present Perfect Continuous or Past Continuous form, and then change them. One has been done as an example. Find five more.

I've been studying  
 I'm so tired, Mum. I've studied all day from five o'clock this morning. In fact, I did some *was doing*  
 maths when you rang just now. I still haven't finished and now I've got a headache because *ve been working*  
 I've worked harder than I've ever done before! Sorry, what did you say? You've never had a problem with maths? But you're a teacher! You've read books and things all your life! Dad *was reading*  
 says you learnt French verbs on Saturday morning in the park when he first met you! *was learning*  
 Anyway, I haven't finished yet. My friend Stevie will be OK, though. Every time I've visited her in the last month, she has worked hard. *been working*

D Paul, Caroline, Jo and Bob are talking about some of the holidays they've had. Put the verbs in the Past Simple, Past Continuous or Present Perfect tenses.

Paul: Do you remember when (1) we went ..... (we go) to Morocco, Caroline?  
 Caroline: Unfortunately, yes. (1) ..... (You/lose) your passport, just after we arrived.  
 Paul: That's right. (2) ..... (We/sail) near the coast, and I was looking at the fish, and (3) ..... (It/just drop) into the sea!  
 Jo: (4) ..... (you/two/visit) North Africa?  
 Jo: No. (5) ..... (We/be) to Ghana, though. (6) ..... (We/fly) there in 2001, didn't we, Bob?  
 Bob: Sorry, Jo. (7) ..... (I/not/listen). (8) ..... (I/have) such a busy day today! Actually, (9) ..... (I/fall) asleep on the sofa when (10) ..... (Paul/ring) and invited us around.  
 Jo: So you need a holiday, don't you?  
 Caroline: (11) ..... (Paul and I/go) to this really great country hotel, The Woodland Spa, about a month ago. (12) ..... (We/read) the Sunday newspapers, and (13) ..... (we/see) this advertisement. (14) ..... (Paul/not/stop) talking about it since we got back!  
 Paul: It was fantastic!  
 Bob: (15) ..... (It/have) a jacuzzi in the bathroom?  
 Jo: (16) ..... (be/there) a bowl of fruit in your bedroom?  
 Caroline: All of that. And (17) ..... (you/never/see) such a beautiful swimming pool in your life!  
 Jo: It sounds lovely. Better than that hotel (18) ..... (Bob and I/stay) in last year in Devon.  
 Bob: Oh dear. (19) ..... (It/be) terrible. One night (20) ..... (we/talk) in our room, and the owner knocked on the door at ten o'clock in the evening and told us to go to sleep!  
 Jo: (21) ..... (I/not/enjoy) a holiday in the UK for years, I'm afraid.



## Test C: Tenses – future

Alex is talking on the phone to his girlfriend, Rosemary. Use *shall* or short forms of *will* or *be going to* to complete the conversation.

- Alex: Hi! It's Alex here.  
 Rosemary: Hi! I'm drying my hair at the moment.  
 Alex: (1) *Will you call me back?* (I/ring) you back?  
 Rosemary: No, it's OK. (1)..... (I/finish) drying it later. How are things going?  
 Alex: Not bad, thanks. What (2)..... (you/do) on Saturday after you've seen your mum?  
 Rosemary: I'm not really sure. (3)..... (we/meet up) around six in the evening?  
 Alex: OK. But I may be a little late. (4)..... (I/watch) the final at tennis club in the afternoon. (5)..... (I/get) you a ticket, if you like.  
 Rosemary: No thanks. It sounds a bit boring. I'm sure (6)..... (you/enjoy) it more on your own. Anyway, (7)..... (I/buy) some new shoes in town, I think, if I've got enough money.  
 Alex: (8)..... (I lend) you some. I've just been paid.  
 Rosemary: Don't worry. I'll have my credit card.

Steve is writing an email to Joanna, a work colleague. Use the Present Continuous or *shall* or a short form of *will* to complete the message.

I've just arrived in Mexico City. I didn't get much sleep on the plane so I think  
 (1) *I'll go* to bed for an hour or two this morning. As you know from my  
 schedule, (1)..... (I/meet) Carl this afternoon, and then (2)..... (I/fly)  
 to Monterrey tomorrow morning. (3)..... (I/fax) you the documents after Carl  
 has signed them? By the way, Carl says (4)..... (you/come) to Mexico at  
 the weekend. If (5)..... (you/stay) near the Hotel Victoria,  
 (6)..... (you/bring) me the green folder on my desk? I forgot it, I'm afraid. Also,  
 I'm sorry but (7)..... (not/be able) to meet you at the airport. I'm sure you've  
 heard already that (8)..... (I/visit) the new headquarters building of Carl's  
 company in Acapulco.

Mike is talking to his teenage daughter about the visit of her uncle and his children. Fill in the gaps with one of the following words:

I'm/taking/you're/is/I'll/am/won't/will/shall/arrive

- Sally: I just want to go out, Dad.  
 Mike: I know, but your Uncle Paul (1) *is coming* tomorrow with Steve and Sara.  
 Sally: So? What's it got to do with me?  
 Mike: You know (1)..... moving out of your room tomorrow morning, don't you?  
 Sally: I (2)..... move! I don't want to! Why should I?  
 Mike: We've talked about this already. (3)..... I tell Uncle Paul that he can't come?  
 Sally: Where (4)..... I going to sleep then?

- Mike: Before they (5)....., we'll make a bed for you in my room.  
 Sally: OK. But that's all (6)..... going to do.  
 Mike: Almost. Remember you're (7)..... the children to the circus on Sunday.  
 Sally: I won't go. Circuses are cruel to animals!  
 Mike: It's a circus without animals. We've talked about this before. I'll give you some money. When you get there, the kids (8)..... want some ice cream.  
 Sally: OK. I'll sleep in your room and (9)..... take little Steve and Sara to the circus, but next weekend I'm going to Sharlene's party, and I'll need a new pair of jeans, but I don't have any money. Can you help?

**D** Jane is telling her classmates what will happen when they arrive at the school's mountain centre in Scotland. Cross out the word *will* or the form *'ll*, if they are wrong.

You'll meet Tim, one of the team of guides, as soon as you will arrive at the centre. He'll show you where to eat and sleep. Tim will check your bags when you will get up, to make sure you're ready for the day. It's important to have food and drink and an extra pullover. Before you'll start walking, Tim will make sure you have your own map, in case you get lost. It's a fantastic place to go walking. You'll be able to see the sea after you will get to the top of the mountain! But it can become cold very quickly. You'll have to listen to Tim until you'll know the right thing to do if the weather changes suddenly. Don't worry, though. You'll have a good time. You'll enjoy the views as soon as you will get there!

**E** Four friends are in a restaurant on holiday. Cross out one of the bold future forms each time.

- Laura: (1) **Are you going to/Will you** order some food, Tom?  
 Tom: Yes, but I'll have a chat with the waiter first when he (1) comes/will come to the table. There are some dishes I just don't understand.  
 Ben: We haven't made any plans for this afternoon, have we? What are we (2) **doing/going to do**?  
 Karen: It's too hot to go for a walk again.  
 Tom: Don't worry. (3) **I'm carrying/I'll carry** you!  
 Ben: After you (4) **finish/will finish** lunch, you won't be able to carry anyone!  
 Karen: Don't order too much food, Tom. (5) **I'm playing/I'll play** in a volleyball match on the beach this evening. It's not a serious game, but there is an interesting prize.  
 Ben: What is it?  
 Karen: (6) **I'll/I'm going to** tell you if you agree to play a practice match with me this afternoon.  
 Tom: (7) **Am I calling/Will I call** the waiter? (8) **I'm dying/I'm going to die** of hunger in a moment.  
 Laura: Look. He's coming over. Ben, for the first time in your life, why don't you have something different from a pizza?

## Test D: Sentences and questions

**A** A policeman is asking Philip some questions. Put the questions in the right order and with correct punctuation, and complete the short answers.

- Policeman: get/you/did/sir/home/your/before/wife,  
 (▶) Did you get home before your wife, sir? .....
- Philip: Yes, (▶) I did ..... Half an hour before.
- Policeman: normally/the/home/take/do/bus/you  
 (1).....?
- Philip: No, (2)..... I normally walk. But it was raining yesterday.
- Policeman: I see. Shall we sit down, sir?
- Philip: Of course. I'll make you some tea.
- Policeman: wife/soon/is/home/coming/your  
 (3).....?
- Philip: Yes, (4)..... Just like yesterday.
- Policeman: by/travel/she/bus/does  
 (5).....?
- Philip: No, (6)..... She runs.
- Policeman: Runs? Even in the rain, sir?
- Philip: That's right. She likes to exercise.
- Policeman: she/was/yesterday/tired  
 (7).....?
- Philip: Yes, (8)..... Sometimes she runs too fast.
- Policeman: If she was running and you were on the bus, who was driving your car when it crashed, then?
- Philip: I've no idea, officer. Do you take sugar in your tea?

**B** Brian is going to ask people in Manchester about their lives and attitudes. Write the first word in each question to complete his questionnaire.

- ▶ When..... do you usually go to bed?
- ▶ Do..... you play sports?
- 1 ..... many brothers and sisters have you got?
- 2 ..... was your childhood like?
- 3 ..... do you talk to, if you need financial advice?
- 4 ..... you do your shopping in the town centre?
- 5 ..... much exercise do you take?
- 6 ..... type of washing powder do you use?
- 7 ..... do you enjoy doing on Saturday nights?
- 8 ..... do English people eat so little fish?
- 9 ..... your neighbours speak to you?
- 10 ..... you born in Manchester?
- 11 ..... is your favourite TV programme?
- 12 ..... washes the dishes in your house?
- 13 ..... you go on holiday in the UK or abroad this year?
- 14 ..... is football so popular in Manchester?

**C** Joan and her husband agree on everything. Finish Joan's sentences, using *neither* or *so*.

'He won't eat anything yellow, and (▶) neither will I..... We enjoy walking sometimes, but he prefers sitting in the garden and (1)..... I can play the piano, and (2)..... so we play together in the evenings. He has been to Egypt, and (3)..... but we both went there before we met. I don't like long films on the TV, and (4)..... We always fall asleep before the end. He had a very lonely childhood, I'm afraid, and (5)..... I'll never forget the first time we met, and (6)..... We were in a music shop and he began playing my favourite song on the piano. He hasn't stopped playing, and (7).....'

**D** Penny has bought a second-hand yacht. Greg is asking her about it. Complete his questions with three words, using *how* each time.

Greg: It looks fantastic! (▶) How long is it?  
 Penny: Twenty metres. I'm going to sail to the Greek islands next month.  
 Greg: That sounds nice. (1)..... that?  
 Penny: I'm not sure. About a thousand kilometres.  
 Greg: It looks fairly new. (2)..... it?  
 Penny: Six and a half years. But the last owner didn't use it much. He was too busy working.  
 Greg: I would use it every weekend, if it was mine. (3)..... you going to use it?  
 Penny: At least once a month, for long weekends.  
 Greg: (4)..... you go?  
 Penny: Just to France, I think. Are you any good at sailing?  
 Greg: I am actually. But I'm better at standing on the deck in the sun. By the way, (5)..... it cost?  
 Penny: I can't tell you. I don't want to remember!

**E** Put the correct question tag at the end of each line.

John: That was an interesting play. (▶) wasn't it..... ?  
 Paul: You didn't like the main actor. (1)..... ?  
 John: Not exactly. He's in that TV programme. (2)..... ?  
 Paul: I think so. He plays the boy's father. (3)..... ?  
 John: That's right. I couldn't hear him tonight. He hasn't got a very loud voice. (4)..... ?  
 Paul: No, not at all. You just can't hear actors these days. (5)..... ?  
 John: That's because they work in TV. (6)..... ?  
 Paul: I suppose so. More money. He won't earn so much tonight. (7)..... ?  
 John: He was terrible, so he shouldn't earn so much tonight. (8)..... ?  
 Paul: No. You're right. He wasn't great. (9)..... ?  
 John: Anyway, you didn't pay very much for the tickets. (10)..... ?  
 Paul: I can't remember. They were free. (11)..... ?  
 John: That's OK, then. (12)..... ?

## Test E: Modal verbs

Chris is going to Carstairs College in Scotland. Miranda is already studying there. Cross out the modal verb forms that are wrong.

- Chris: (1) ~~Can I~~ ~~be I can~~ ask you a few questions about Carstairs?  
 Miranda: Of course. (1) You should You ought to get as much information as possible before you go.  
 Chris: Do (2) I must I have to wear a uniform?  
 Miranda: No, but (3) you must you have dress smartly. You can't wear jeans.  
 Chris: (4) Should I Had I take my laptop computer with me?  
 Miranda: No, (5) you don't ought you don't need to! You have to write all your essays by hand!  
 Chris: What? Will (6) I be possible I be able to use email?  
 Miranda: No, I'm afraid not. Carstairs is very old-fashioned. Anyway, when are you leaving?  
 Chris: (7) I managed I could to get a ticket for the train this evening. (8) I should I must have reserved a seat, though. (9) I can I may have to stand all the way to Scotland.  
 Miranda: (10) Should I better Had I better give you a ring later and see how things are going?  
 Chris: Sure. Can I use my mobile phone at college?  
 Miranda: Yes, don't worry. But (11) you need you must switch it off during the school day.  
 Chris: OK. Can you give me any more advice?  
 Miranda: Yes. (12) You must You ought visit the lake near the college. It's beautiful!

Paula is emailing Sarah. The numbered words in the box are missing from the text. Put one number only in the text at the right place.

(1) able (2) have (3) to (4) should (5) managed (6) needn't (7) ought (8) couldn't (9) had

I've had a terrible day! I (1) have got up early, but I couldn't get out of bed! It was too late to go by bus, so I to get a taxi. Luckily, I to find one quite quickly. Of course, when we arrived outside the office, I didn't have any money, so I pay the driver. Anyway, I was to borrow some from the receptionist. I've paid her back already, but do you think I to give her a present as well? My boss was waiting for me in her office. I should arrived at nine o'clock, and I was half an hour late. I have taken a taxi at all, though! She told me the company was closing, so I had find a new job!

Mr and Mrs Buck are deciding what to take with them on holiday. Rewrite the sentences, using the word in brackets ( ).

- Mrs Buck: It's not necessary to take the tent. (need)  
 (1) We don't need to take the tent.  
 We're not going camping again!  
 Mr Buck: The hotels will be full, possibly. (might)  
 (2) The  
 Mrs Buck: Then it will be necessary to sleep in the car. (have)  
 (3) Then we  
 Mr Buck: Well, I think we've got everything we need. What's in that paper bag?  
 Mrs Buck: I'm sure it's the sun cream we got in Brighton. (must)  
 (4) It

- Mr Buck: It wasn't necessary to buy it. (needn't)  
 (5) Wa  
 Mrs Buck: Is it a good idea to take it with us this time? (Should)  
 (6)  ?  
 Mrs Buck: It's not possible for us to make the sun shine. (can't)  
 (7) We ?  
 Mr Buck: The sun's always shining when you're with me, Margaret!  
 Mrs Buck: Are you feeling OK, George? Maybe you should have a rest. (better)  
 (8)

D Michael is about to give a presentation. Use the words in the box to finish it.

don't need to / should have / better start / Can you / could you pass / got to finish / mustn't forget / might not / should really / Do I need to use

(1) Can you hear me at the back of the hall? (1)  the microphone? Oh dear, it isn't working! You (2)  move to the front if you can. Excuse me, (3)  this information around? Thank you. Have I brought enough copies? I haven't? I'm so sorry. Sir, I can see you don't have a seat, but you (4)  write anything in my presentation. I'll put everything on my website. I (5)  to give you the address at the end. Now, I've (6)  in thirty minutes, so we'd (7) . I'm sorry, Madam, but you (8)  be able to see the screen unless you move forward. Anyway, I (9)  started five minutes ago. Right, where are my notes?

E Four friends are in a café. If the underlined modal verb forms are wrong, correct them. If they are right, put a tick (✓).

- Tim: Is that your phone ringing, John?  
 John: Yes. It can be (1) must be Dave. He said he would ring about now. No, wait a moment, it can't be (2) is Dave. That's not his number. I wonder who it is.  
 Phil: You'll have to (3) should answer it if you want to know! Who's that by the window, Tim? Is it Alice?  
 Tim: It needn't be (4) is She's in New York. She must (5) is go there on business last Monday.  
 Phil: Then it must be (6) is her sister or something.  
 John: That was someone called Louise on the phone. I don't know her ...  
 Phil: But she should have (7) is your number!  
 John: ... and she says she's in the café with us. By the window.  
 Tim: Really? Well, she could be (8) is the girl who looks like Alice.  
 John: Shall I (9) is speak to her?  
 Phil: You don't ought (10) is to, because she's coming over now.  
 Lois: Hi, John. I'm Alice's cousin. She gave me your number.  
 John: Have a seat. Can I (11) is get you a coffee?

## Test F: Articles, nouns, pronouns, etc.

A This is an advertisement in a music shop. In the numbered lines cross out one or two of the words *a, an* or *the*.

- It's a time to change your life!  
 1 Would you like to learn to play the a piano?  
 2 All you need is half a an hour a day and a the simple book!  
 3 What's the name of the a book? Bob Bryant's Big Piano Book  
 4 The friends are great, but the music will be your partner forever!  
 Don't just stand there! Buy this book today!  
 5 You'll also get the a free CD of piano music from around a the world!

B Bill and Sheila are going on holiday with their children, Penny and Dan. Put the correct words from the box in the spaces, but note that you do not need one of the words.

everywhere	anybody	someone	everyone
anywhere	somewhere	nothing	nobody

- Bill: Has anyone seen the big blue beach ball? I can't find it (►) *anywhere*.....  
 Penny: Have you looked in the cupboard under the stairs?  
 Bill: Yes, there's (1)..... there. Only a box.  
 Penny: And did you look in the box?  
 Bill: Of course. I've looked (2).....  
 Penny: Well, it must be (3).....  
 Dan: Come on, (4)....., let's help Dad find the blue beach ball!  
 Sheila: But (5)..... could find it last year, or the year before.  
 Bill: Surely (6)..... has seen it?  
 Penny: Do you know what I think? I think we've never had a blue beach ball.

C Read this text about the British Museum. Put *a, an, the* or nothing in the gaps.

- Cathy: Have you been to (►) *the*..... British Museum yet?  
 Alice: I don't even know where it is, I'm afraid.  
 Cathy: It's in (1)..... street near Tottenham Court Road.  
 Alice: What's the name of (2)..... street?  
 Cathy: Russell Street. The mummies from Ancient Egypt are on (3)..... ground floor.  
 Alice: I'd love to see (4)..... Egyptian mummy. People say that when kings died, the ancient Egyptians gave them (5)..... food and (6)..... water to take to the next world.  
 Cathy: That's right. And have you heard about the Elgin Marbles?  
 Alice: Yes. They were part of (7)..... Parthenon in Athens, and Lord Elgin brought them back to London two hundred years ago. Now they're in the British Museum, but (8)..... Greek Government wants them back in Athens. What do you think about that?  
 Cathy: I'm not sure. If we send (9)..... Marbles back to (10)..... Greece, we'll have to send everything back in the end, won't we?  
 Alice: Why not?  
 Cathy: So all (11)..... paintings by Picasso in museums around the world would go back to Spain?

PAGE 140 • ARTICLES, NOUNS, PRONOUNS, ETC.

Alice: Yes, I think it's (12)..... good idea. Everyone would have to travel to (13)..... countries that made these famous things.

D Two students are in a café, talking about going home to Mexico. If the underlined phrases are correct, put a tick in the space provided. If they're wrong, rewrite them.

- Federico: How many sugar do you take in your coffee? (►) How much sugar...  
 Maria: Half a spoonful, please. I only like a little. (►) ✓  
 Federico: So, how many bags have you packed? (1).....  
 Maria: Two. Why? How many luggage have you got? (2).....  
 Federico: Too much. I'll have to post some of it. (3)..... How much costs it to post things? (4)..... Is it very expensive?  
 Maria: I don't know. I'm OK at the moment, but I haven't bought some presents yet. (5)..... I'm waiting for my Dad to send me any more money! (6).....  
 Federico: How many presents are you going to buy, then? (7).....  
 Maria: A lot! (8)..... I've got a big family. What about you?  
 Federico: Me? I'm only going to get a little things. (9)..... I've only got a little cash left, I'm afraid. Can you give me an advice? (10).....  
 Maria: Well, you could get a lot of (11)..... small presents, I suppose, or just a little, big ones. (12).....  
 Federico: Do you want some more coffee? I think there's a few more in the pot. (13).....  
 Maria: No thanks, I haven't got a lot of time. (14)..... I've had three cups already.

E John and Steve used to share a house, but John has just left this morning. Steve is sending him an email. Put the words from the box in the gaps.

me	mine	one	ones	some	that	them
them	there	there's	your	yours	yourself	

- To: Steve  
 Cc:  
 Subject:  
 Attachments: none  
 General 12 B / U T  
 John  
 Are you sure that you've taken all (►) *my*..... things? I'm sure (1)..... green football on top of the wardrobe isn't mine, and (2)..... an expensive black fountain pen on the table which is (3)..... And did you give (4)..... the book on fishing, or did you buy it for (5).....? I can't remember. There are (6)..... purple socks with Mickey Mouse on (7)..... Are those the (8)..... you bought at the market? Also, (9)..... are no sheets left on your bed. But the sheets were (10)....., weren't they? I lent (11)..... to you, and I want them back! Finally, I'm sure I bought two big cakes yesterday. You haven't taken (12)..... have you?  
 Steve

ARTICLES, NOUNS, PRONOUNS, ETC. • PAGE 141

## Test G: Adjectives and adverbs

A Put the correct comparative or superlative form of the adjective or adverb in the gaps in this conversation between two neighbours.

- Geoff: I'm pretty sure my house is a bit larger (big) than yours.  
 Pete: Really? I thought mine was (1)..... (big) in the street.  
 Geoff: Oh. Anyway, my daughter Jo is (2)..... (pretty) girl in her school. They had a beauty contest last week.  
 Pete: That reminds me. I saw you and Jo pushing your car last week. I must say my car works (3)..... (good) than yours.  
 Geoff: Really? What's (4)..... (far) you've ever driven? We've crossed America from coast to coast in my car.  
 Pete: Your wife didn't enjoy the journey, though, did she? You know, I think I've been (5)..... (happy) married than you.  
 Geoff: I'm not surprised. You've bought your wife (6)..... (expensive) presents in the world, haven't you?  
 Pete: Well, I've got enough money. I suppose I work (7)..... (hard) than you, don't I, and earn money (8)..... (quick)?  
 Geoff: I think we'd have a fight if you weren't (9)..... (lall) man in town.

B Joan has just arrived in a small town in Italy. She's writing to her friend Moyra in England. Choose the correct word to put in the gaps.

I arrived about three hours ago. I'm sitting in the living room on the third (three/third) floor of the house. I was (1)..... (excited/exciting), of course, on the way here, but the journey was (2)..... (tiring/tiring). It's (3)..... (so/such) a beautiful house! I'm a bit (4)..... (worried/worrying), though. Life here for the next six months is going to be very (5)..... (quietly/quiet). On the (6)..... (sixteen/sixteenth) of June, there's a festival in the village, but that's the only thing this year! I hope you will write to me. I will be (7)..... (disappointed/disappointing) if I don't get a letter now and again. I met my neighbour just after I arrived. She was (8)..... (so/such) helpful! She got married last month, and it's her (9)..... (twenty-one/twenty-first) birthday tomorrow. She speaks English (10)..... (good/well), and she sings (11)..... (beautifully/beautiful) - I can hear her now! Anyway, you know I'm going to try to write a book about my father, so I won't be (12)..... (boring/bored) here. I'm a (13)..... (slowly/slow) writer, but I think it will be an (14)..... (interesting/interested) story in the end.

C Tom, Ingrid, Philip and Hilary are talking about their children. Rewrite the underlined part of the conversation.

- Tom: I'm worried, Ingrid. Paul is quicker at schoolwork than Joanna. (P)..... Isn't as quick at schoolwork as Paul.  
 Philip: Kids work too hard at school these days in my view, Tom. Our son Andy didn't watch the football match with me on Saturday. He was too tired!  
 (1)..... too tired to .....

- Ingrid: But you need to work hard to get a job with good pay. Our oldest boy, Sam, is twenty-five now. He can't buy a house. He hasn't got enough money.  
 (2)..... enough money to .....
- Hilary: But everything costs so much these days! We took Andy to a cycle shop to see a new bike yesterday. We didn't buy it because it was really expensive.  
 (3)..... so expensive that .....
- Tom: I know! We looked at a new car. I've never seen a more beautiful machine!  
 (4) It's the ..... I've ever seen!
- Ingrid: And you drive wonderfully, Tom!  
 (5) And you're .....
- Tom: Thank you, darling. I'm not as fast as Philip. (6) Philip .....
- Hilary: Tom! Don't say things like that! Philip is the worst driver I've ever met!  
 (7) I've never .....
- Philip: How do you know? You don't open your eyes in the car. You're too frightened.  
 (8) ..... too frightened to .....
- Hilary: I'm not going to argue with you. I haven't got enough time.  
 (9)..... enough time to ..... Boys and their cars! Why don't you spend more time in the garden, Phil?

D Look at this short text about Bath. Put the words in brackets ( ) in the right order.

Bath is (P) an interesting English city in the South-West. (in the South-West/an/English/interesting/city) Tourists (1)..... (for four or five days/stay/usually/there). Most people will visit it (2)..... (the/Roman/old/amazing/Baths), and then they (3)..... (probably/will/a bus up to the Royal Crescent/lake). After that they (4)..... (beautiful/parks/in one of Bath's/green/can either relax) or have tea in (5)..... (the/eighteenth-century/elegant/very/Pump Rooms). There's a festival once a year, and (6)..... (to get/tickets/difficult/always/it's) because it's so popular. Outside Bath, you can visit (7)..... (American/unusual/the/really/Museum), or the lions at Longleat, or you (8)..... (can/peacefully in the countryside/drive around/just).

E Esther is leaving a telephone message. Put the correct words in the gaps.

as far as	garden	on the left	at-home	upstairs	away
bags	fully	sideways	address	table	outside

'Hi there Helen! I thought you'd be (P) at home..... Oh dear. Anyway, I'm going (1)..... for a few days. I'm leaving the car (2)....., though. It's (3)..... old, like me, and the garage is full of rubbish (4)..... I've lost my (5)..... book, but I think I know the way to The Grange. You take the train (6)..... Little Hollow, and then it's (7)..... when you leave the station. Anyway, the weather looks good, so if you want to borrow my (8)..... chairs while I'm away, go (9)....., turn left and they're in that little cupboard. You'll have to go into the cupboard (10)..... I'm afraid, because it's full of old (11)..... legs and things like that! Anyway, I'd better go. Bye for now!

## Test H: Prepositions

**A** This is a weather forecast on a local radio station. Complete the missing words.

Good morning. This is the weather (1) **at** six in the morning (1) **on** Thursday 7 February. It's cold (2) **in** and there's ice (3) **on** the roads, so don't drive too close to the car (4) **in** of you! There should be forty metres (5) **between** you and that car! If you're driving (6) **in** the city (7) **in** morning, pay attention to schoolchildren walking (8) **across** the road. Remember, you might be (9) **in** a school! Traffic is moving very slowly (10) **through** the city centre at the moment. There was an accident (11) **last** night - if you're driving (12) **past** Central Library, the Police may stop you and ask you a few questions. That's all for now. More weather news (13) **in** hour, (14) **at** six (15) **in** the morning (16) **at** six at night, this is the KC News Network making sure you're up to date with the news on the road!

**B** Tony is talking to Michelle. Write in the following missing words in the correct place.

at by (x2) in good of with (x5) without without worth

Tony: Jack says he can learn a new language **without** working.

Michelle: Who's Jack?

Tony: He's that new boy the bright blue jumper. The one 'long hair. He's bought a book a CD, and he says he learns listening to the CD while he's asleep.

Michelle: I think that's silly.

Tony: But you're good learning new words, aren't you? I might try Jack's CD. I'm sick making mistakes all the time.

Michelle: It's no use worrying about mistakes. We learn making mistakes.

Tony: It's easy for you. You can pass French exams doing much work. How do you do it?

Michelle: I just sit down a dictionary and a French newspaper. It's not buying an expensive CD. In my view.

**C** Melanie is sending an email to Sheila. Cross out the wrong words.

I want to be **(\*)** on/in holiday! It's too hot to work. The office is (1) **as/like** an oven (2) **on/at** the moment. It looks (3) **as/like** if my boss will be in Germany (4) **on/in** business next week so I'll be (5) **at/in** charge. Are you enjoying yourself in Cancun? is Mexico cheap (6) **like/as** a place to stay? (7) **Like/As** usual, I haven't booked my holiday yet, but I think I'll go to Spain (8) **by/in** car and visit my old friend Pilar in Madrid. You really sounded (9) **as/like** though you were (10) **on/in** love when I spoke to you (11) **by/on** the phone last week. (12) **As/Like** you know, I think your new boyfriend is a really nice guy. I'm sure you'll be happy together.

## Test I: Verbs, passives, infinitives, -ing forms

**A** Chris and Graham are walking in the mountains. If the words in brackets ( ) are wrong, cross them out and rewrite them. If they're right, put a tick (✓).

Graham: (We're getting) **(\*)** lost. What shall we do?

Chris: (~~We did~~) **(\*)** We made a mistake an hour ago. We took the wrong road.

Graham: (I've got) (1) ..... a headache, and (I'm making) (2) ..... more and more tired.

Chris: Try not to worry. (I got) (3) ..... some aspirin in my bag.

Graham: It's cold! (Do you have) (4) ..... an extra jumper?

Chris: I think we'll have to stop for the night. (It's getting) (5) ..... dark.

Graham: What do you mean? (We haven't done) (6) ..... a tent!

Chris: Try to stay calm. (We'll make) (7) ..... a fire and (we'll have got) (8) ..... a meal.

Graham: I suppose you're going (to make) (9) ..... the shopping!

Chris: We're OK. (I've got) (10) ..... some tea and some pasta in my bag.

Graham: What if it rains?

Chris: Stop worrying! I've got a job for you (to make) (11) ..... Go and find some wood.

Graham: I want (to have got) (12) ..... a hot bath!

Chris: Now (you're making) (13) ..... me angry. Let's get busy!

**B** Christine is talking to her doctor. Add the missing words from the box.

it (x3) gets put ran out in down

I'm worried about my husband. He **(\*)** <sup>gets</sup> up very late. He never wants to go. You can't stay all your life, can you, Doctor? If the TV is on when our friends come round, he doesn't turn off. Last Saturday we out of milk. When we reached the supermarket, he said to me: 'I don't like your hat. Take off! Put away!' That's a strange thing to say, Doctor. I'm getting more and more worried. I don't think I can up with the situation much longer. When I try to talk to him he just says: 'Calm! I'm alright.' What shall I do?

**C** Look at this conversation. Make it more natural by using the passive form in all the sentences with the word 'someone'.

Anne: Well, we watched this TV programme about moving to Spain, and we decided to go. **(\*)** Someone has packed our bags. We're ready to leave!

Celia: We wouldn't leave England, would we, John? (1) Someone decorated our house last month. It looks beautiful. (2) And someone is designing a summer house for the garden.

John: (3) But someone also stole our car last week. Perhaps Spain is a good idea, after all.

Celia: Anyway, I hope you two know what you're doing! Our neighbours went to France, and when they got there, (4) someone hadn't built their new house! So they bought an old chateau instead. (5) After someone repaired the windows, (6) and someone mended the roof, they got bored!

Mick: (7) Well, someone has made our decision. (8) Someone booked our flight yesterday. (9) Someone is selling our house next month. We're on our way!

- Our bags have been packed.....
- 1 Our house .....
- 2 And a summerhouse .....
- 3 But our car .....
- 4 their new house .....
- 5 their windows .....
- 6 and the roof .....
- 7 Well, our decision .....
- 8 Our flight .....
- 9 Our house .....

Margaret is replying to a letter from a new friend. In the gaps, use the infinitive without changing it, or add to or change it to the *-ing* form.

'It was nice to hear from you. You asked me to tell you as much as I could about myself, so I will! To begin with, I don't like (►) cooking..... (cook). And I hate (1)..... (wash) up. I can't (2)..... (drive), but I'm planning (3)..... (learn) one day! I gave up (4)..... (smoke) ten years ago. You don't (5)..... (smoke), do you? What else can I (6)..... (tell) you? Onions and old films make me (7)..... (cry). I go (8)..... (dance) on Sunday afternoons. And I don't mind (9)..... (walk) in the rain. I think that's almost everything about me. Oh yes. I've decided (10)..... (get) fit. (11)..... (Jog) regularly makes me (12)..... (feel) better, but I don't like (13)..... (cycle), and I love (14)..... (eat) chocolate! If you want me (15)..... (continue), you'll have to write back! (But I'd rather hear about you.)'

Will is talking to his boss. Rewrite the words in brackets ( ), adding to if necessary, or changing the infinitive to the *-ing* form.

- Will: You promised (give/me) a new job after two years here. (►) I'd give me.....
- Boss: Yes, but you must (finish/do) the job you've got. (1).....
- Will: But I would (prefer/start) something new now. (2).....
- Boss: Try (be/patient)! What did you join the company for? (3).....
- Will: I wanted (do/something) interesting, I suppose. (4).....
- Boss: And I allowed (you/do) lots of different things, didn't I? (5).....
- Will: And now you are asking (me/do) the same thing every day! (6).....
- Boss: I've seen (you/improve) so much! Just keep going a little longer. (7).....
- Will: You can't make (me/stay) in this job. (8).....
- Boss: No, I can't. But I can encourage (you/think) about the future. (9).....

## Test J: Conditionals and reported speech

A Antonio and Sally are having a break at work. Put the verbs in brackets ( ) in the right tenses. Use contracted forms, if they sound more natural.

- Antonio: I feel old and useless.
- Sally: You're OK. Don't worry so much.
- Antonio: If I (►) was..... (be) in a different job, I might be happier.
- Sally: You always talk like this if you (1)..... (be) tired.
- Antonio: Yes, but if I had applied for other jobs, I (2)..... (get) something more interesting by now. I wouldn't be so tired.
- Sally: If I (3)..... (be) you, I'd take a holiday.
- Antonio: I wish I (4)..... (have) enough money.
- Sally: If you saved up, you (5)..... (be) able to have holidays. We've had this conversation before, haven't we?
- Antonio: But if I (6)..... (not talk) to you, I won't find an answer.
- Sally: I wish I (7)..... (can) help you more.
- Antonio: But I would have stopped work completely if I (8)..... (not met) you, Sally!
- Sally: If people (9)..... (not speak) to each other, they lose hope. That's my opinion. What makes you happy, anyway?
- Antonio: I wish I (10)..... (know). The only thing I know is that I (11)..... (sing) badly if I'm happy. Does that help?
- Sally: Perhaps. Where do you sing?
- Antonio: In the bath, I think, and in the shower.
- Sally: Perhaps you (12)..... (be) happier if you got a job at the swimming pool?
- Antonio: Shall we go back to work?

B Peter is making a political speech in the town centre. Improve his speech by using Second and Third Conditionals instead of the underlined text.

'Please listen to me. (►) We don't work together, so we don't succeed. (1) You didn't vote for me at the last election, so your lives have not improved. Don't go away. I know it's raining! (2) Churchill isn't alive today. (3) Life isn't better, and he isn't our Prime Minister. Come back, sir! I haven't finished. (4) We don't feel good about ourselves, because we don't win all our football matches. (5) I won't become Prime Minister, so I won't give every child a new pair of football boots. (6) I didn't bring my wife with me today. (7) She isn't here, so she doesn't listen to me.'

- If we worked together, we would succeed.....
- 1 If you .....
- 2 I wish Churchill .....
- 3 Life would .....
- 4 We would .....
- 5 If I .....
- 6 I wish I .....
- 7 If she .....

Luke's parents got divorced ten years ago. Luke has just met his father, Bill, for the first time in five years. In this conversation, he is telling his girlfriend what his father said. Report it.

What Bill said:

- 'Are you living on your own?'  
 (1) 'Please get enough sleep.'  
 (2) 'You should get some qualifications.'  
 (3) 'Don't take any drugs.'  
 (4) 'Why did Paul leave the flat?'  
 (5) 'Where do you work?'  
 (6) 'Please give me your new address in New York.'

Shelly: What did he say?  
 Luke: ► (ask) He asked me if I was living on my own.  
 Shelly: None of his business! What else?  
 Luke: 1 (advise) .....  
 Shelly: What does he think you've been doing for five years? What about college?  
 Luke: 2 (tell) .....  
 Shelly: Did he get any himself? Anything else?  
 Luke: 3 (warn) .....  
 Shelly: I suppose that's sensible. What about Paul?  
 Luke: 4 (ask) .....  
 Shelly: Did you talk about work?  
 Luke: 5 (ask) .....  
 Shelly: So you told him about the job in America?  
 Luke: 6 (persuade) .....

Now use Bill's report to his second wife to write what Luke actually said.

Bill's report:

- He said I didn't look very well.  
 1 He said he would give me the name of his doctor.  
 2 He told me to eat more fruit.  
 3 He told me he was living in a flat on his own.  
 4 He said he had tried sharing with his friend, Paul, but Paul had left.  
 5 He said he was going to live in America.

Luke: ► You don't look very well.  
 Bill: I'm alright actually.  
 Luke: 1 .....  
 Bill: But I'm never ill.  
 Luke: 2 .....  
 Bill: Perhaps. Anyway, what are you doing these days?  
 Luke: 3 .....  
 Bill: Don't you get lonely?  
 Luke: 4 .....  
 Bill: Really? What are you going to do next, anyway?  
 Luke: 5 .....

## Test K: Building sentences

A Carlo is working on the busy reception desk of a large hotel in Bristol. Put in the correct words from the box.

either in case nor both so (x2) and Neither because or

Carlo: Can I help you, sir?  
 First man: I hope so. ► ~~Neither~~ ..... the shower (1) ..... the bath works in my room.  
 Carlo: I'm sorry, sir. We'll have them repaired this afternoon.  
 \*\*\*  
 First woman: I've got an early flight, (2) ..... I need an alarm call at five o'clock in the morning.  
 Carlo: No problem, Madam. I'll arrange that for you.  
 \*\*\*  
 Second man: Can I borrow an umbrella (3) ..... it rains? I don't want to get my suit wet.  
 Carlo: Of course you can, sir. Here you are.  
 \*\*\*  
 Second woman: I'm unhappy (4) ..... my room doesn't have a view. I'd like to see (5) ..... the park (6) ..... the river.  
 Carlo: I'll see what I can do, Madam.  
 \*\*\*  
 Third man: Can you book me a taxi (7) ..... that I can get to the airport by ten o'clock tonight?  
 Carlo: Certainly sir. I'll book it for half past nine.  
 \*\*\*  
 Third woman: (8) ..... the bed (9) ..... the bath are too small for my husband and me.  
 Carlo: I'm sorry, Madam, but that's all we have at the moment.

B This is the first of two articles from a holiday magazine. Cross out the wrong words.

Beach, City or Lake?

► Although/Since most British holidaymakers traditionally go to the seaside for their holidays, lakes and mountains are also popular places (1) as/for people to relax and enjoy themselves. (2) While/However, a lake holiday usually costs more than a beach holiday because the local hotels and restaurants are more expensive.

(3) Since/Although most people think very carefully about prices, the beach is still the top location (4) for/as a one-week or two-week holiday. (5) While/However you may not think of a city as a place for relaxing, many people enjoy a short break or a long weekend in Paris or Beijing or Rio De Janeiro.

(6) Although/In spite of the noise and the traffic, tourists love going to big cities and seeing the art galleries, museums, shops and nightlife. (7) However/Although they are expensive, big cities all over the world welcome millions of visitors every year.



Joe and Miriam have been invited to a neighbour's wedding. Cross out the underlined words if it is possible.

Joe: What would you like to drink?  
 Miriam: Something (▶) that I can drink slowly, I think. Joe, can you see the man (▶) who is drinking orange juice? Is he the man (1) who repaired our roof in the summer?  
 Miriam: I think so. The day (2) when he came to our house was your birthday, wasn't it?  
 Joe: That's right. But the work (3) that he did wasn't very good, was it?  
 Miriam: No, it wasn't. Do you know the woman (4) who is eating a piece of cake by the window?  
 Joe: Yes, I'm sure she's the woman (5) whose dog bit my leg a month ago.  
 Miriam: Oh dear. Is there anyone here (6) that you want to talk to?  
 Joe: I'd like to find the man (7) that turns on the radio in his garden at six in the morning!  
 Miriam: Joe! Try to be friendly. The young housewife (8) that I met in the street yesterday was really nice.  
 Joe: Yes, but did you think about the reason (9) why she was nice? She wanted to borrow two of our chairs.

This is the second holiday article. Write the correct words in the spaces.

that has that thousands which means you see which has that visit which has

Beautiful Eire

Eire, (▶) which has ..... a population of less than four million people, is a country with some of the world's most beautiful mountains and valleys. The first things (1) ..... as you drive south from Dublin are the green grass and the hills of Wicklow. Further south, on the way to County Wexford, there are many small hotels, (2) ..... you can find somewhere to stay without booking in advance. The place (3) ..... of tourists visit every year, however, is the west coast. This is the coast (4) ..... fantastic views of the Atlantic Ocean, and pretty seaside towns. Galway, for example, (5) ..... a wonderful bay, is well worth a visit. Or two visits! It is a fact that tourists (6) ..... Eire always come back soon for a second or third holiday!

This is an announcement on a train from London to Lyon. Put one of the following words in each gap.

case but Although nor who which however neither due

(▶) Although ..... we will arrive late in Paris, we still expect to reach Lyon by 19.00 this evening. Passengers (1) ..... would like tea, coffee or cold drinks should visit the café between coaches C and D. Please remember, (2) ..... that the café will close in twenty minutes (3) ..... to a problem with the refrigerator. Remember also to keep your ticket with you at all times in (4) ..... you pass the Ticket Inspector as he walks through the train. We are sorry to say that (5) ..... Coach F (6) ..... Coach K has air-conditioning at the moment, (7) ..... if you are in one of these coaches we would like to offer you a free bottle of water. Finally, please remember that Coach B, (8) ..... is at the front of the train, is a quiet coach – the use of mobile phones is not allowed. Thank you. Enjoy your trip!


Mini-revision Units 1-3

Reading and writing


1 Write the next two letters.

- ▶ a b c d e
- 1 l m n \_\_\_\_\_
- 2 q r s \_\_\_\_\_
- 3 h i j \_\_\_\_\_
- 4 u v w \_\_\_\_\_
- 5 e f g \_\_\_\_\_
- 6 k l m \_\_\_\_\_
- 7 d e f \_\_\_\_\_
- 8 o p q \_\_\_\_\_


2 Look at the pictures and the letters. Write the words.




▶ eazrb  
zebra



2 ktaejc




1 tgarui




3 esumo

Listening


3 R1.1 Listen and circle the number you hear.



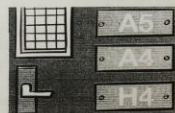
1




2




4



1



3



5

4 R1.2 Listen and complete the table with names and numbers.

Name	Age
▶ Alex	12
1	
2	
3	
4	

Speaking

5 R1.3 Look at the form and listen to the dialogue. Then answer the questions about yourself.

Name Paul \_\_\_\_\_  
 Age 12 \_\_\_\_\_  
 Town Bristol \_\_\_\_\_  
 Phone number 07840 697532 \_\_\_\_\_

Reading

Look at the pictures and write *it, he, she* or *they*.



► they 3



1 \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_



2 \_\_\_\_\_ 5 \_\_\_\_\_

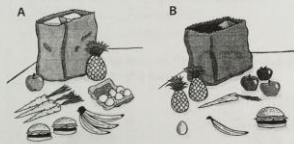
2 Look at the first letter of each word. Is it a vowel or consonant? Write V or C.

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| ► desk _____     | 6 bus _____    |
| ► egg _____      | 7 insect _____ |
| 1 umbrella _____ | 8 yacht _____  |
| 2 eye _____      | 9 orange _____ |
| 3 foot _____     | 10 dog _____   |
| 4 house _____    | 11 nose _____  |
| 5 animal _____   | 12 apple _____ |

3 Choose the correct word.

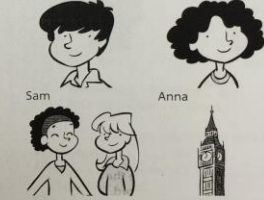
- a) an / two foot  
 1 a / an / two children  
 2 a / an / two apple  
 3 a / an / two dress  
 4 a / an / two men  
 5 a / an / two onion

R2.1 Listen and look at the pictures. Write A or B.



- Picture \_\_\_\_\_  
 1 Picture \_\_\_\_\_  
 2 Picture \_\_\_\_\_
- 3 Picture \_\_\_\_\_  
 4 Picture \_\_\_\_\_  
 5 Picture \_\_\_\_\_

R2.2 Listen and write the names.



- \_\_\_\_\_ is in Manchester.  
 1 \_\_\_\_\_ is old.  
 2 \_\_\_\_\_ is British.  
 3 \_\_\_\_\_ is 14.  
 4 \_\_\_\_\_ are 13.  
 5 \_\_\_\_\_ is in London.

What's in your bag? Tell your partner.

Three books, a pencil, two pens, ...

Revision Units 6-7

Reading and writing

1 Tick the correct word to complete the sentences.

- He is funny.  am  is  are  
 1 You are tall.  am  is  are  
 2 They aren't nice.  'm not  isn't  aren't  
 3 They are young.  I  She  They  
 4 I am angry.  am  is  are  
 5 It isn't big.  I  It  They

2 Look at the pictures and complete the sentences with the correct form of *have got*.

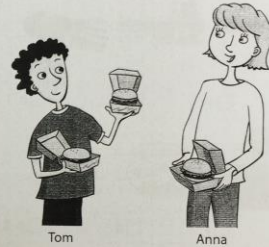


- He's got a camera.  
 1 She \_\_\_\_\_ a guitar.  
 2 I \_\_\_\_\_ a phone.  
 3 You \_\_\_\_\_ a pen.  
 4 He \_\_\_\_\_ a watch.  
 5 They \_\_\_\_\_ a computer.

Complete the questions.

- Are you British?  
 1 \_\_\_\_\_ you got a brother?  
 2 \_\_\_\_\_ Katie angry?  
 3 \_\_\_\_\_ we got the camera?  
 4 \_\_\_\_\_ Tim got a computer?  
 5 \_\_\_\_\_ the car old?  
 6 \_\_\_\_\_ they got a dog?

Look at the picture. Complete the text with words from the box.



haven't got hasn't got is  
 isn't have got aren't

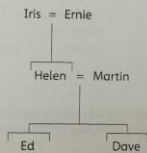
Tom is 12 years old. He's got dark hair and brown eyes. He isn't tall.  
 Anna hasn't got 13 years old. She hasn't got dark hair. She's got blue eyes.  
 Tom and Anna aren't British. They're American.  
 They have got burgers but they haven't got chips.

Reading and writing

1 Complete the sentences with *my, your, his, her, our* and *their*.

- ▶ He has got a bike. It's his bike.
- 1 You have got a guitar. It's \_\_\_\_\_ guitar.
- 2 I have got a computer. It's \_\_\_\_\_ computer.
- 3 They have got a new car. It's \_\_\_\_\_ car.
- 4 She has got two phones. They're \_\_\_\_\_ phones.
- 5 We have got a blue sofa. It's \_\_\_\_\_ sofa.

2 Look at the family tree. Read the sentences. Choose the correct answers.



Hi, My Your / Its name is Ed, and this is my / his / your brother, Dave. We've got a nice family.

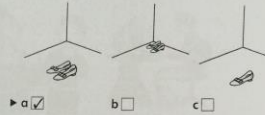
That is your / our / her mum. His / Her / Its name is Helen.

That's your / our / his dad. His / Her / Our name is Martin.

Those are your / our / their grandparents. Their / His / Its names are Iris and Ernie.

Listening

R5.1 Listen and tick the box.



a  b  c



1 a  b  c



2 a  b  c



3 a  b  c



4 a  b  c

Speaking

This is my mum. Her name is ...

Find a picture of your family. Describe your family to your partner.

mum dad brother sister grandparents

Reading and writing

1 Choose the correct word.

- ▶ I'm Dave. This watch belongs to I / me / my.
- 1 You're Ann. That car belongs to you / your / yours.
- 2 He's Bill. Those shoes belong to he / him / his.
- 3 She's Kim. These books belong to her / hers / she.
- 4 We're Sue and Pat. This cat belongs to our / we / us.
- 5 They're Ben and Alex. That computer belongs to they / them / their.

2 Write *a, an, some* or *any*.

- ▶ I've got a mango.
- ▶ We've got some bread.
- 1 He's got \_\_\_\_\_ apple.
- 2 Have you got \_\_\_\_\_ water?
- 3 They haven't got \_\_\_\_\_ car.
- 4 Sue has got \_\_\_\_\_ computers.
- 5 We haven't got \_\_\_\_\_ cheese.

R6.2 Look at the pictures. Listen and write the correct number.



a \_\_\_\_\_ b \_\_\_\_\_



c \_\_\_\_\_ d \_\_\_\_\_



e \_\_\_\_\_ f \_\_\_\_\_

Listening

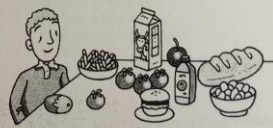
R6.1 Sam is talking about his and his brother's bedroom. Listen and write the objects in the correct column.

books bookcase clock guitar radio computer

Sam's	

Speaking

Look at the picture. Say the food John has got. Remember to use *a/an* or plurals, where necessary.



apple bread egg tomato pasta burger milk crisp juice mango

John's got an egg. He's got ...

Reading and writing

1 Write the present simple form of the verbs in brackets.

- ▶ He reads books. (read)
- 1 She \_\_\_\_\_ basketball. (play)
- 2 He \_\_\_\_\_ to my school. (go)
- 3 She \_\_\_\_\_ TV. (watch)
- 4 John \_\_\_\_\_ dinner at 6 o'clock. (have)
- 5 Mary \_\_\_\_\_ French. (study)
- 6 I \_\_\_\_\_ my dinner at 7 o'clock. (eat)
- 7 You \_\_\_\_\_ your homework at your desk. (do)
- 8 We \_\_\_\_\_ in a small house. (live)
- 9 Mum and Dad \_\_\_\_\_ happy with your exam results. (be)
- 10 She \_\_\_\_\_ to music on her MP3 player. (listen)

2 Choose the correct word.

▶ He doesn't / don't like tomatoes.

- 1 Does / Do you watch TV?
- 2 We doesn't / don't live in London.
- 3 Does / Do you play tennis?
- 4 Lucy doesn't / don't eat fish.
- 5 Does / Do they study maths?
- 6 I doesn't / don't get up early.

3 Write the -ing forms.

- ▶ eat eating
- 1 stop \_\_\_\_\_
- 2 have \_\_\_\_\_
- 3 do \_\_\_\_\_
- 4 read \_\_\_\_\_
- 5 swim \_\_\_\_\_
- 6 make \_\_\_\_\_
- 7 go \_\_\_\_\_
- 8 live \_\_\_\_\_
- 9 write \_\_\_\_\_
- 10 play \_\_\_\_\_
- 11 sit \_\_\_\_\_
- 12 sing \_\_\_\_\_

Choose the correct word.

- ▶ \_\_\_\_\_ am reading a book.
- I  You  We
- 1 \_\_\_\_\_ is having dinner.
- I  She  They
- 2 Are \_\_\_\_\_ swimming?
- I  he  they
- 3 \_\_\_\_\_ aren't listening to me.
- I  You  She
- 4 Is \_\_\_\_\_ watching TV?
- you  he  they
- 5 \_\_\_\_\_ 'm not sleeping.
- I  She  We

Listening

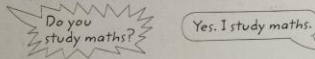
88.1 Listen. What are the people doing? Write the correct letter (a-g).

- ▶ Kim's family c
- 1 Kim \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_
- 2 Kim's brothers \_\_\_\_\_
- 3 Kim's dad \_\_\_\_\_
- 4 Kim's mum \_\_\_\_\_
- 5 Kim \_\_\_\_\_

- a drinking lemonade
- b eating pineapple
- c ~~having a picnic~~
- d listening to music
- e playing football
- f working on his laptop
- g sitting on the grass

Speaking

88.2 Listen and answer the questions. Give full answers.



Reading and writing

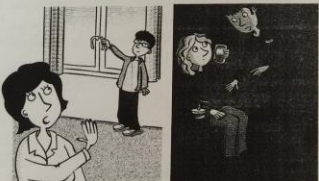
Look at the pictures. Write affirmative or negative imperatives.



- ▶ Don't sit down. (sit)
- 3 \_\_\_\_\_ your homework. (do)



- 1 \_\_\_\_\_ the door. (close)
- 4 \_\_\_\_\_ up. It's late. (get)



- 2 \_\_\_\_\_ the window. (open)
- 5 \_\_\_\_\_ to music. (listen)

Read and tick ✓ the correct sentence.

- ▶ He plays football on Thursdays.
- He's playing football on Thursdays.
- 1 I watch a DVD at the moment.
- I'm watching a DVD at the moment.
- 2 They normally get up at 7.
- They're normally getting up at 7.
- 3 She's studying history today.
- She studies history today.
- 4 Are you doing your homework now?
- Do you do your homework now?
- 5 He makes dinner every day.
- He's making dinner every day.

Listening

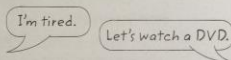
89.1 Listen. Write normally, or now.

- ▶ football normally tennis now
- 1 TV \_\_\_\_\_ DVD \_\_\_\_\_
- 2 book \_\_\_\_\_ newspaper \_\_\_\_\_
- 3 English \_\_\_\_\_ Spanish \_\_\_\_\_
- 4 rock \_\_\_\_\_ classical \_\_\_\_\_
- 5 at school \_\_\_\_\_ home \_\_\_\_\_

Speaking

89.2 Listen and make suggestions with Let's.

- go to the cinema have an ice cream
- listen to music make a cake
- play badminton watch a DVD



Reading and writing

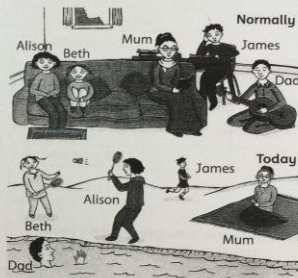
1 Write the correct forms.

Base form	Present simple	Present continuous
go	he goes	she's going
study	he	she
live	he	she
watch	he	she
sit	he	she
have	he	she
eat	he	she
do	he	she
play	he	she
write	he	she
drink	he	she

2 Make the sentences into questions.

- ▶ Sam's going to the cinema.  
Is Sam going \_\_\_\_\_ to the cinema?
  - ▶ You live in Paris.  
Do you live \_\_\_\_\_ in Paris?
- 1 They play football.  
\_\_\_\_\_ football?
  - 2 You're listening to music.  
\_\_\_\_\_ to music?
  - 3 Lucy reads books.  
\_\_\_\_\_ books?
  - 4 She's doing her homework.  
\_\_\_\_\_ her homework?
  - 5 Tony studies maths.  
\_\_\_\_\_ maths?
  - 6 It rains in winter.  
\_\_\_\_\_ in winter?
  - 7 She draws pictures.  
\_\_\_\_\_ pictures?
  - 8 The sun is shining now.  
\_\_\_\_\_ now?

Look at the pictures and complete the sentences with the verbs below. Use the present simple or present continuous.



do listen play play read run swim watch

- ▶ Today, Mum is listening to music. But she normally reads a book.
- 1 On Sundays, Dad normally \_\_\_\_\_ the guitar. But today he \_\_\_\_\_ in the sea.
  - 2 On Sundays, Alison and Beth \_\_\_\_\_ TV. But today, they \_\_\_\_\_ badminton.
  - 3 Today, James \_\_\_\_\_ on the beach, but he normally \_\_\_\_\_ his homework.

4 Tick the correct word to complete the sentences.

- ▶ \_\_\_\_\_ Jill having dinner?  
Does  Is  Are
- 1 I \_\_\_\_\_ reading a good book.  
am  are  is
- 2 \_\_\_\_\_ you like tomatoes?  
Are  Do  Is
- 3 Ben \_\_\_\_\_ live in a big house.  
don't  isn't  doesn't
- 4 They \_\_\_\_\_ listening to you.  
don't  aren't  isn't

5 Choose the sentences that are correct.

- ▶ Does Tom play the guitar?
  - Does Tom playing the guitar?
- 1 Jane and Ryan lives in France.
  - Jane and Ryan live in France.
  - 2 Sam not is watching the film.
  - Sam isn't watching the film.
  - 3 Let go to the cinema.
  - Let's go to the cinema.
  - 4 Polly doesn't like eggs.
  - Polly doesn't likes eggs.

Listening

6 R10.1 Listen and match the sentences with the pictures.



Speaking

Today is Wednesday. Look at the table and talk with your partner about Lucy's day.

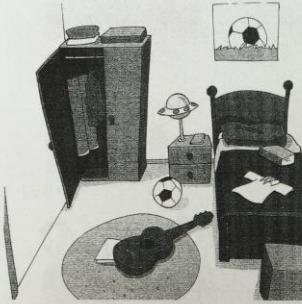
Normally ...	Today ...
practise piano	do homework
visit grandparents	go to the cinema
play netball	play tennis
study maths	study French

Normally Lucy practises the piano on Wednesdays.

Today she's doing homework.

Reading and writing

Look at the picture and read the questions. Tick ✓ the correct answer.



- Is there a guitar?  
Yes, there is.  No, there isn't.   
Yes, there are.  No, there aren't.
- 1 Are there any trousers?  
Yes, there is.  No, there isn't.   
Yes, there are.  No, there aren't.
- 2 Is there a computer?  
Yes, there is.  No, there isn't.   
Yes, there are.  No, there aren't.
- 3 Are there any shoes?  
Yes, there is.  No, there isn't.   
Yes, there are.  No, there aren't.
- 4 Is there a book?  
Yes, there is.  No, there isn't.   
Yes, there are.  No, there aren't.
- 5 Is there a jacket?  
Yes, there is.  No, there isn't.   
Yes, there are.  No, there aren't.

Complete the sentences.

- Is \_\_\_\_\_ there an egg?
- There ~~aren't~~ \_\_\_\_\_ any apples. X
- 1 \_\_\_\_\_ there any oranges?
- 2 There's \_\_\_\_\_ tomato. ✓
- 3 There \_\_\_\_\_ some carrots. ✓
- 4 \_\_\_\_\_ isn't any water. X
- 5 \_\_\_\_\_ there any bread?

Look at the table and complete the sentences.  
✓ = like X = don't like

	Sue	Ben and Kim
get up early	X	✓
watch DVDs	✓	X
make cakes	✓	X

- Ben and Kim like getting up early.
- 1 Sue \_\_\_\_\_ cakes.
- 2 Ben and Kim \_\_\_\_\_ DVDs.
- 3 Sue \_\_\_\_\_ DVDs.
- 4 Ben and Kim \_\_\_\_\_ cakes.
- 5 Sue \_\_\_\_\_ up early.

Complete the sentences with one of the words in the box.

- a I'd like to would you
- I'd like \_\_\_\_\_ an ice cream.
  - 1 Would \_\_\_\_\_ like some coffee?
  - 2 I'd like \_\_\_\_\_ be a doctor.
  - 3 Sam \_\_\_\_\_ like to learn the guitar.
  - 4 \_\_\_\_\_ like some lemonade.
  - 5 Would you like \_\_\_\_\_ burger?

Read the dialogue and circle the correct answers.

- Anna Would you like to make / making a cake?  
Jill Yes, I 'do / would.  
Anna 'Is / Are there any eggs?  
Jill Yes, 'there / they are.  
Anna Great. 'I like / I'd like making cakes.  
Jill And I like 'eating / to eating them!

Listening

R11.1 Listen and tick the boxes.



- a  b  c



- 1 a  b  c



- 2 a  b  c



- 3 a  b  c



- 4 a  b  c



- 5 a  b  c

R11.2 Listen and tick the things that the people order successfully.

- burger
- chips
- juice
- lemonade
- 1 chocolate cake
- sandwich
- coffee
- tea
- 2 cheese sandwich
- chicken sandwich
- juice
- water
- 3 chicken
- fish
- potatoes
- rice

Speaking

Describe your room. Use *there's, there are, there isn't, there aren't*.

- books chair clock desk lamp pictures shoes television toys window

There's a ...  
There are some ...  
There isn't a ...  
There aren't any ...

# Revision 6 Unit 19

## Reading and writing

1 Look at the table and choose the correct option.

	Lucy	Tom
make a cake	✓	X
speak Chinese	X	✓
play the piano	✓	✓

- ▶ Lucy can / can't make a cake.
- 1 Tom can / can't speak Chinese.
- 2 Lucy can / can't play the piano.
- 3 Tom can / can't make a cake.
- 4 Lucy can / can't speak Chinese.
- 5 They can / can't play the piano.

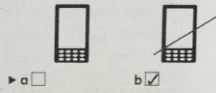
2 Correct the mistakes.

▶ He can sing well.  
He can sing \_\_\_\_\_ well.

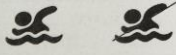
- 1 I can to play the piano.  
\_\_\_\_\_ the piano.
- 2 Do you can open the window?  
\_\_\_\_\_ the window?
- 3 You don't can sit there.  
\_\_\_\_\_ there.
- 4 He can paints pictures.  
\_\_\_\_\_ pictures.
- 5 Can I to go to the cinema?  
\_\_\_\_\_ to the cinema?
- 6 Helen can't not speak English.  
\_\_\_\_\_ English.
- 7 I can to run fast.  
\_\_\_\_\_ fast.
- 8 Can to you help me?  
\_\_\_\_\_ me?

## Listening

3 R12.1 Listen and tick ✓ the correct picture.



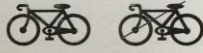
▶ a  b



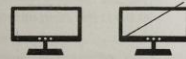
1 a  b



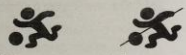
2 a  b



3 a  b



4 a  b



5 a  b

## Speaking

4 R12.2 Listen and answer the questions.

Can you swim?

No, I can't.

## Reading and writing

Look at the picture and answer the questions.



- ▶ What is Kim eating?  
a sandwich
- 1 Can Ben ride a bike?  
\_\_\_\_\_ he \_\_\_\_\_.
- 2 What has Sue got?  
A \_\_\_\_\_.
- 3 Where is the bread?  
In the \_\_\_\_\_.
- 4 Who is wearing a blue shirt?  
\_\_\_\_\_.
- 5 Are there any dogs?  
\_\_\_\_\_, there \_\_\_\_\_.
- 6 Is there cake?  
\_\_\_\_\_, there \_\_\_\_\_.
- 7 How many tomatoes are there?  
\_\_\_\_\_ are \_\_\_\_\_.

Choose the correct word to complete the questions.

- ▶ \_\_\_\_\_ you got a dog?  
Has  Do  Have
- 1 \_\_\_\_\_ old are you?  
What  Who  How
- 2 \_\_\_\_\_ there any apples?  
Are  Is  Have
- 3 Is she \_\_\_\_\_ TV?  
watch  watching  to watch
- 4 \_\_\_\_\_ do you live? - In Australia.  
Where  Who  How
- 5 Does Sam \_\_\_\_\_ fish?  
likes  like  liking

Complete the sentences. Use *or*, *and* or *but*.

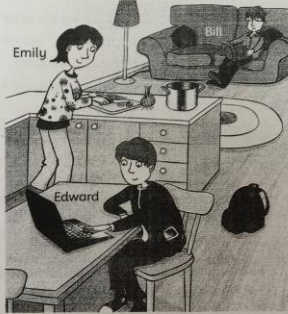
- ▶ I like bananas. I don't like mangoes.  
I like bananas but I don't like mangoes.
- ▶ She's got a guitar. She's got a piano.  
She's got a guitar and a piano.
- 1 Ben can swim. Ben can dive.  
Ben can swim \_\_\_\_\_.
- 2 Would you like coffee? Would you like tea?  
Would you like coffee \_\_\_\_\_?
- 3 There's a dog. There isn't a cat.  
There's a dog \_\_\_\_\_.
- 4 You're strong. You're tall.  
You're strong \_\_\_\_\_.
- 5 I haven't got a computer. I haven't got a phone.  
I haven't got a computer \_\_\_\_\_.
- 6 I like coffee. I don't like tea.  
I like coffee \_\_\_\_\_.
- 7 Are you Katy? Are you Polly?  
Are you Katy \_\_\_\_\_?
- 8 My school is big. My school is modern.  
My school is big \_\_\_\_\_.

4 Write questions for the answers.

- ▶ Where does she live?  
She lives in London.
- ▶ Are you happy?  
Yes, I'm happy.
- 1 \_\_\_\_\_ red hair?  
No, He hasn't got red hair.
- 2 \_\_\_\_\_ you?  
I'm thirteen years old.
- 3 \_\_\_\_\_ pop music?  
Yes, She likes pop music.
- 4 \_\_\_\_\_ that?  
That's Jill.
- 5 \_\_\_\_\_ any bread?  
No, There isn't any bread.

Listening

5 R13.1 Look at the picture. Listen and answer the questions with a name or a colour.



- ▶ Emily
- ▶ red
- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_
- 5 In \_\_\_\_\_'s jacket.

R13.2 Listen to the questions and tick the correct answer.

- ▶ In London.
- Yes, I do.
- 1 15.
- Yes, I am.
- 2 In a big house.
- Yes, I do.
- 3 No, I can't.
- In the garden.
- 4 In the park.
- Yes, it is.
- 5 Coffee.
- Yes, I would.

Speaking

Work in pairs. Ask and answer questions to complete the table.

Student A look at page 133.  
Student B look at page 134.

What is your name?

How old are you?

Name	
Age	
Address	
Phone	
Class	
Teacher	

Unit 23

Reading and writing

Choose the correct sentence.

- ▶ This is a film funny.
- This is a funny film.
- 1 She's got small shoes.  
She's got smalls shoes.
- 2 Mary is wearing brown trousers.  
Mary is wearing trousers brown.
- 3 We live in a old house.  
We live in an old house.
- 4 Is red your car?  
Is your car red?
- 5 I don't like big dogs.  
I don't like bigs dogs.

Write the sentences.

- ▶ Lucy / a / has got / nice / brother.  
Lucy has got a nice brother.
- 1 is / jacket / old / this \_\_\_\_\_
- 2 pen / you / got / a / have / red / ? \_\_\_\_\_
- 3 Sam / is / happy / ? \_\_\_\_\_
- 4 old / watching / an / I'm / film \_\_\_\_\_
- 5 has / hair / she / got / long \_\_\_\_\_
- 6 brother / your / got / has / hair / blond / ? \_\_\_\_\_
- 7 a / funny / what / film / I \_\_\_\_\_
- 8 that / a / hat / is / new / ? \_\_\_\_\_
- 9 like / pink / your / I / phone \_\_\_\_\_
- 10 the teacher / wrote / long / email / a \_\_\_\_\_

Listening

R14.1 Listen and look at the pictures.

Write the correct numbers.

Which is Alex? \_\_\_\_\_ Which is Sam? \_\_\_\_\_



R14.2 Listen and answer the questions for you.

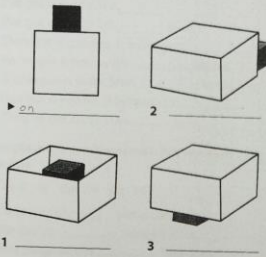
Have you got a nice house?

Yes, I've got a nice house.



Reading and writing

Look and write the correct preposition.

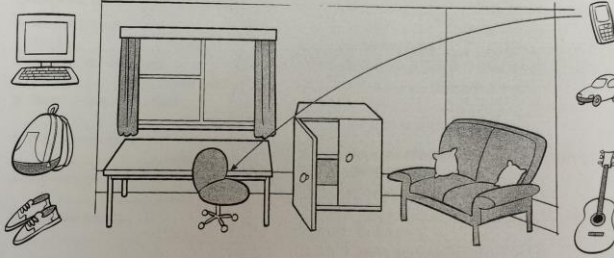


Choose the correct preposition.

- Suzy is in the kitchen.  
at  in  on
- 1 We normally have dinner at 7 o'clock.  
at  in  on
- 2 They live in Australia.  
at  in  on
- 3 We start school on 4th September.  
at  in  on
- 4 What is she doing at the moment?  
at  in  on
- 5 There's a good film on television.  
at  in  on

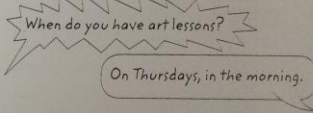
Listening

► R15.1 Listen and draw lines.



Speaking

► R15.2 Listen and answer the questions. Use prepositions.



Write the correct pronoun.

- him ~~me~~ mine my  
her our theirs your

- I've got a guitar. It belongs to me.  
1 I've got a guitar. It's mine.  
2 I've got a guitar. It's my guitar.  
3 She's got a camera. It belongs to her.  
4 We've got a house. It's our house.  
5 You've got a sister. She's my sister.  
6 He's got a phone. It belongs to his.  
7 They've got a car. It's theirs.

Complete the sentences with the words in the box.

and at but in on to

- I'd like a cake and some coffee.  
1 We get up at seven o'clock.  
2 Jess plays tennis on Tuesdays.  
3 I can swim in. I can't dive.  
4 Would you like to visit China?  
5 They live in London.

Change the statements to questions.

- You are Chinese.  
Are you Chinese?  
1 Kate has got blue eyes.  
Does she have blue eyes?  
2 There's a sock on the floor.  
Is there a sock on the floor?  
3 They're making dinner.  
Are they making dinner?  
4 Ben eats fish.  
Does he eat fish?  
5 You'd like an egg.  
Would you like an egg?

Look at the picture. Complete the sentences with a, an, two or some.



- There's a banana.  
1 There's an egg.  
2 There's a slice of bread.  
3 There are some oranges.  
4 There's a pineapple.  
5 There's some milk.

Complete the sentences with the present simple or the present continuous form of the verb in brackets.

- Tom is playing football at the moment. (play)  
► I usually play football on Tuesdays. (play)  
1 They are having dinner now. (have)  
2 Normally, he goes to school by bus. (go)  
3 She is wearing a red jacket today. (wear)  
4 I drink milk every day. (drink)  
5 Anna sits in the kitchen at the moment. (sit)

Make the affirmative sentences negative. Use short forms.

- There's a mouse in my bedroom.  
There isn't a mouse in my bedroom.  
1 We've got a big house.  
We haven't got a big house.  
2 I'm sixteen.  
I'm not sixteen.  
3 She likes football.  
She doesn't like football.  
4 You can go to the cinema.  
You can't go to the cinema.  
5 They're swimming at the moment.  
They aren't swimming at the moment.

## Exit test

Choose the right answer (a, b, c, d) and write a, b, c, or d, as in the example.  
The correct answers are on page 284.

- Russia is the ..... country in the world.  
a largest      b larger      c most large      d most largest

### Tenses: present

- 1 My sister and I ..... from Scotland.  
a we are      b am      c are      d is
- 2 How old ..... ?  
a are you      b you are      c you have      d have you
- 3 They ..... in London.  
a no live      b don't live      c live not      d doesn't live
- 4 Where ..... Mary live?  
a does      b do      c are      d is
- 5 Where are Geoff and Anne? ..... in the garden.  
a They're sitting      b They sitting      c There sitting      d They're sitting
- 6 What ..... Sally?  
a you are      b are you      c do you      d are you doing
- 7 It's very cold today and .....  
a it's snowing      b it snows      c its snowing      d it snowing
- 8 ..... close the window please.  
a No      b Not      c Don't      d You don't

### Tenses: past

- 9 Where ..... yesterday?  
a was you      b you were      c were you      d did you be
- 10 They ..... last week.  
a didn't come      b came not      c don't came      d didn't came
- 11 What ..... doing at nine o'clock yesterday evening?  
a Peter were      b Peter was      c did Peter      d was Peter
- 12 I didn't hear the phone because when it rang, I ..... a shower.  
a had      b was having      c have had      d having
- 13 My cousins ..... seen a kangaroo.  
a have never      b never have      c has never      d haven't never
- 14 Have you ..... to Canada?  
a ever been      b ever gone      c been ever      d gone ever
- 15 I'm sorry, Mrs Johnson hasn't .....  
a arrived just      b already arrived      c arrived already      d arrived yet
- 16 My husband and I ..... to Edinburgh in 2001.  
a have moved      b moved      c did moved      d has moved
- 17 I ..... to London five times already this week.  
a went      b have gone      c have been      d was going

EXIT TEST • PAGE 281

- 18 Margaret has ..... here since February.  
a being worked      b working      c been working      d been worked
- 19 I'm a vegetarian. I ..... meat since I was a child.  
a haven't eaten      b don't eat      c haven't been eating      d am not eating
- 20 When we arrived, the train ..... the station.  
a already left      b had already left      c had left already      d has left already
- 21 When Carol was younger, she ..... in a jazz band.  
a use to sing      b sang usually      c was singing      d used to sing

### Tenses: future

- 22 What ..... do tomorrow?  
a you are going to      b are you going      c you are going      d are you going to
- 23 Are you thirsty? ..... make you a drink?  
a Will I      b Shall I      c Do I      d I'll
- 24 My cousins ..... visit us next weekend.  
a will to      b going to      c are going to      d are going
- 25 I can't see you tomorrow. .... lunch with Paul.  
a I'm having      b I'll have      c I'm going have      d I will to have
- 26 We can start as soon as they .....  
a arrive      b are arriving      c will arrive      d are going to arrive
- 27 Can somebody come and help me? ~ Yes, ..... you.  
a I'll help      b I'm helping      c I will to help      d I help

### Sentences and questions

- 28 They bought .....  
a in the country a big old house      b a big old house in the country  
c an old big house in the country      d in the country an old big house
- 29 Joe was thirsty so I made .....  
a a cup of tea to him      b him a cup of tea  
c for him a cup of tea      d to him a cup of tea
- 30 Are you hungry? ~ .....  
a Yes, I am      b Yes, I'm      c No, I aren't      d No, I no
- 31 ..... did you get to Brighton? By train?  
a When      b Where      c Why      d How
- 32 Do you know that girl? ..... is her name?  
a How      b Which      c What      d Who
- 33 How ..... will the journey take? Two hours or more?  
a often      b far      c much      d long
- 34 Julie ..... her mother: very tall.  
a is like      b is liking      c likes      d like
- 35 How do you know? ..... you?  
a Who did tell      b Who have told      c Who has told      d Who did told
- 36 Whose is that bike? ~ .....  
a It's Tom's      b It's Toms'      c Its Tom's      d Its Toms'
- 37 Marc lives in Paris, .....  
a isn't it?      b isn't he?      c don't he?      d doesn't he?

PAGE 282 • EXIT TEST

- 38 Did they go to Canada? ~ Yes, they .....  
 a want b did c did go d gone
- 39 Jack doesn't speak French and .....  
 a Jill doesn't neither b Jill neither c neither Jill d neither does Jill

**Modal verbs**

- 40 When Phillip was at school, he ..... speak French quite well.  
 a was able b could c able to d can
- 41 Excuse me, ..... you help me?  
 a Could b May c Shall d Do
- 42 You ..... buy a ticket before boarding the bus.  
 a might b must c might to d must to
- 43 ..... go to the supermarket after work.  
 a I've got to b I've get to c I was getting to d I have got
- 44 It's a present so you ..... pay anything.  
 a don't get to b haven't to c mustn't to d don't have to
- 45 Who's the woman in that car? ~ ..... be Carol. She's in Germany.  
 a It mustn't b She mustn't c It can't d She can't
- 46 In my opinion, you ..... smoke so much.  
 a shouldn't to b shouldn't c needn't d don't have to
- 47 If you have stomach pains, you ..... to go to the doctor's.  
 a had better b should c ought d must
- 48 We've got enough blue paint. Your sister ..... to buy any more.  
 a don't need b doesn't need c needn't d hasn't need
- 49 ..... wear a uniform when you were at school?  
 a Must you have worn b Must you wear c Had you to wear d Did you have to

**Articles, nouns, pronouns, etc:**

- 50 What's her job? ~ She's ..... lecturer.  
 a an university b a university c one university d university
- 51 Are you a vegetarian? ~ Yes, I never eat .....  
 a meat b the meat c some meat d a meat
- 52 ..... is my favourite art.  
 a A music b The music c Music d Some music
- 53 ..... is your favourite ~ the White Horse or the Golden Hart?  
 a Which one b What one c Which ones d What ones
- 54 I'd like ..... please.  
 a four loaves of bread and two boxes of tomatoes  
 b four loafs of bread and two boxes of tomatoes  
 c four loave of bread and two boxes of tomatos  
 d four loaves of bread and two boxes of tomato
- 55 Look at ..... cows in the field over there.  
 a these b that c those d this
- 56 Her eyes are blue and her ..... dark.  
 a hair are b hair is c hairs are d hairs is

- 57 We don't need to buy ..... milk.  
 a a b some c any d no
- 58 We saw Mary, but .....  
 a him didn't see us b she didn't see we  
 c her didn't see us d she didn't see us
- 59 How many cinemas ..... near here?  
 a are they b is there c are there d is it
- 60 My bike is red but ..... blue.  
 a she's b her is c hers is d her one is
- 61 Your children are very good. They always help ..... a lot.  
 a each other b themselves c them d each the other
- 62 I want to check the meaning of these words. Can you ..... ?  
 a get the dictionary for me b give to me the dictionary  
 c get the dictionary to me d give the dictionary for me
- 63 Have you got ..... ?  
 a many luggages b many luggage c much luggages d much luggage
- 64 Have you got any money? ~ I've only got .....  
 a little b a little c few d a few
- 65 I don't know ..... near here to have lunch.  
 a anything b something c anywhere d something
- 66 They've got two cars. One is a Rover and ..... is a Mini.  
 a the other b another c other d one other
- 67 I didn't speak to all the people but I spoke to .....  
 a most them b most of it c them most d most of them

**Adjectives and adverbs**

- 68 Mrs Pearson had everything in a ..... bag.  
 a plastic green large b large green plastic c green large plastic d green plastic large
- 69 We thought the film was .....  
 a very bored b much boring c very boring d much bored
- 70 My birthday is the ..... of May.  
 a twenty-eighth b twentyeth c twenty-ninth d twenty-forth
- 71 Paris isn't ..... London.  
 a big as b as big as c as big that d so big that
- 72 Sara is only 15. She isn't ..... drive a car.  
 a enough old to b enough old for c old enough for d old enough to
- 73 It was ..... night that we didn't see the animals.  
 a a so dark b so a dark c such a dark d a such dark
- 74 In the photo Tom looks ..... his friends.  
 a happier that b happier than c more happy than d more happy
- 75 Which is the ..... the world?  
 a longer river in b longer river of c longest river of d longest river in
- 76 Jane drives carefully but her sister drives .....  
 a fastly b very fast c more quick d very quick
- 77 I take the bus but Tim ..... to work.  
 a hardly ever walks b walks hardly ever c often walks d walks often

- 78 Turn left at the garage then go ..... until you get to the school.  
 a ahead b straight on c on ahead d on straight
- 79 The way she said that made me .....  
 a extreme angrily b angrily extreme c extremely angry d angry extremely
- 80 He doesn't talk much and he doesn't listen much .....  
 a too b neither c either d as well
- 81 After 25 minutes take the meat ..... the oven.  
 a out from b out of c from of d from out

**Prepositions**

- 82 I think we can meet ..... the bus stop.  
 a on b at c in d behind
- 83 The train has to go ..... three tunnels.  
 a across b along c through d under
- 84 It happened ..... Friday.  
 a at lunch-time in b at lunch-time on  
 c in lunch-time on d on lunch-time at
- 85 She described the thief ..... a tall, bearded man.  
 a like b such as c as d as though
- 86 That student over there - the one .....  
 a in the blonde hair b with the blonde hair  
 c in blonde hair d blonde haired
- 87 It was very late but ..... last we reached the hotel.  
 a in the b at the c in d at
- 88 What time did they arrive ..... the airport?  
 a at b in c on d to
- 89 She learnt French ..... listening to tapes.  
 a by b for c on d with
- 90 The rooms were full ..... old furniture.  
 a of b with c from d off

**Verbs**

- 91 Peter ..... a car.  
 a hasn't got b hasn't c haven't got d doesn't have got
- 92 We're going to ..... some shopping.  
 a make b get c do d have
- 93 The plane ..... in bad weather.  
 a pulled off b put up c got up d took off
- 94 There was no truth to his story. He simply .....  
 a made up it b made it up c drew it out d drew out it

**The passive**

- 95 Fiat ..... a group of Italian businessmen.  
 a is started for b is started by c was started by d was started for
- 96 Oh, no! My camera isn't here. It ..... stolen!  
 a has been b is c is being d has
- 97 His hair is too long. He should ..... cut.  
 a let it be b get it be c make it d have it

**Infinitives and -ing forms**

- 98 The film was very sad. It ..... cry.  
 a made us to b made us c let us d let us to
- 99 The teacher ..... go home early.  
 a wanted that we b made us to c decided us to d let us
- 100 When you've ..... , I'll tell you what I think.  
 a stopped talking b stopped to talk  
 c been stopping talking d been stopped to talk
- 101 Would you ..... to the cinema?  
 a to like go b like to go c like going d to like to going
- 102 I'm going to India next year. .... Kerala, Goa and Mumbai.  
 a I'm going to plan visiting b I plan visiting  
 c I'm going to plan to visit d I plan to visit
- 103 This is a machine ..... boxes.  
 a for make b for to make c for making d to making
- 104 We invited ..... come to the party.  
 a them to b to them c that they d that they

**Conditionals**

- 105 Tomorrow we can go for a picnic if the weather ..... fine.  
 a is being b will be c would be d is
- 106 If I ..... you, I'd go to the police.  
 a would be b should be c were d am
- 107 I wish I ..... to bed earlier last night.  
 a went b had gone c was going d have gone

**Reported speech**

- 108 Your cousin ..... she lived in a small flat.  
 a said me b said to me c told d told me
- 109 Jane had a lot of work and so she asked ..... help her.  
 a me to b to me c that I d that I should
- 110 Do you know where ..... ?  
 a lives Joe b do Joe lives c does Joe live d Joe lives
- 111 Mr and Mrs Simpson neither came ..... sent a message.  
 a or b neither c nor d either
- 112 Take your umbrella ..... it rains.  
 a because b because of c for d in case

- 113 His mother told him off .....  
a for laughing                      b because laughing  
c for he laughed                    d because of laughing
- 114 Most people go by train. The bus ..... is cheaper and faster.  
a although                      b despite                      c while                      d however
- 115 ..... the fact that nobody thought he should do it, he did it.  
a However                      b While                      c In spite of                      d Because
- 116 The team ..... scored the most goals won the competition.  
a, which                      b, that                      c that                      d which it
- 117 Do you know those boys ..... are talking to Yvonne?  
a which                      b that they                      c who                      d who's
- 118 We saw that woman ..... was on TV.  
a the son of her                      b whose son                      c that the son                      d that the son
- 119 I received your letter of 22 March, ..... I'm very grateful.  
a which                      b that                      c for which                      d to which
- 120 Philip went to see the film Robocop 4, ..... had already seen three times.  
a which                      b which he                      c that                      d that he